



รายงานการประเมินตนเองของหลักสูตร
(Committee Assessment Report: CAR)
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
ประจำปีการศึกษา 2563

สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ภาควิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (Committee Assessment Report: CAR) ฉบับนี้ เป็นรายงานที่ได้จากการประเมินรายงานประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร (Self Assessment Report: SAR) ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2563 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการประเมินตนเองแยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ รวมทั้ง แสดงจุดเด่น แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา การดำเนินการของสาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องท่าน ที่มีส่วนทำให้การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	6
รายละเอียดคณะกรรมการประเมิน	7
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	8
1	8
ข้อมูล	
ทั่วไป	
ชื่อหลักสูตร	8
สาขาวิชา	8
สถานศึกษา	8
รหัสหลักสูตร	8
ที่ตั้งสถานศึกษา	9
2. ปรัชญา และวัตถุประสงค์	9
2.1 ปรัชญา	9
2.2 วัตถุประสงค์	9
3. จำนวนนักศึกษา	10
4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน	10
ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีก่อสร้าง	10
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2562 วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี	
1. ปรัชญา	11
2. วัตถุประสงค์	11
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	12
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	13
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	14
2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	15
3. จำนวนอาจารย์ผู้สอน	16
ตารางประเมิน	17
เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1	18
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	19
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	20
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	20
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	20
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	20
ตัวบ่งชี้ 2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	21

รายละเอียดคณะกรรมการประเมิน

รายชื่อคณะกรรมการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	วันที่ประเมิน	ลายเซ็น
1	นางสาวเนตรดาว แซ่หล่าย	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 19:29	
2	นายเฉลิม เดิมหมวก	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 19:32	
3	นายธรรมนุญ สุขไชยะ	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 22:26	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (CAR) ระดับหลักสูตร เพื่อรองรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IOA) ระดับปริญญาตรี ของสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 โดยใช้ ผลการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 – วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ครอบคลุมการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ 17 ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นกลไกในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ให้สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

- หลักสูตร :** เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง) หลักสูตรใหม่ 2562
- สาขาวิชา :** เทคโนโลยีก่อสร้าง
- สถานศึกษา :** วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
- รหัสหลักสูตร :**
- ที่ตั้งสถานศึกษา :** 27 ถนนหนองจิก ตำบลสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านก่อสร้าง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ผลิตและพัฒนาทางด้านก่อสร้าง เพื่อพัฒนางานระดับเทคโนโลยีก่อสร้าง สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีก่อสร้าง และสามารถประยุกต์เชื่อมโยงทฤษฎีในการพัฒนางานด้านก่อสร้าง เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและอุตสาหกรรมก่อสร้าง

1.3.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สังคม และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ ไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านเทคโนโลยีก่อสร้างได้

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า สามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. จำนวนนักศึกษา

ปีที่นักศึกษาเข้าเรียน	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
2559	0	0	0	0	0
2560	0	0	0	0	0
2561	0	0	0	0	0
2562	0	0	0	6	6
2563	0	0	0	0	14

4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน 1.1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0.00
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก	5.00
	2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0.00
	2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.00
	2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	0.00
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	ผลการ ประเมิน
	4.2 คุณภาพอาจารย์	0.63
	4.21 ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ในสถานประกอบการ	1.25
	4.22 ร้อยละผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.00
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00
	5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.00
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ง ชาติ	5.00
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00
คะแนนรวม		39.63
คะแนนรวมเฉลี่ย		3.04

ผลการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของ
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ
3.04 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนนระดับหลักสูตร = 0	หมายถึง	หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน
คะแนนระดับหลักสูตร = 0.01-5.00	หมายถึง	หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมี ระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ตั้งนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
0.01 - 2.00	น้อย
2.01 - 3.00	ปานกลาง
3.01 - 4.00	ดี
4.01 - 5.00	ดีมาก

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง (ต่อเนื่อง)
หลักสูตรใหม่ 2562
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

1. ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านก่อสร้าง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ผลิตและพัฒนางานด้านก่อสร้าง เพื่อพัฒนางานระดับเทคโนโลยีก่อสร้าง สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีก่อสร้าง และสามารถประยุกต์เชื่อมโยงทฤษฎีในการพัฒนางานด้านก่อสร้าง เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและอุตสาหกรรมก่อสร้าง

1.3.2 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สังคม และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญ ไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านเทคโนโลยีก่อสร้างได้

1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อมุ่งพัฒนาตนเอง และวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า สามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

องค์ประกอบที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นาย บุญช่วย นามสกุล ทองรักษา
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2534
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
2. ชื่อ นาง วรณรัชต์ นามสกุล คชศิลา
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2533 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - อภิชา หนูพันธ์ นางวรณรัชต์ คชศิลา และนางสุเรวดี บุญพันธ์. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 353-363.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
3. ชื่อ นาย อภิชา นามสกุล หนูพันธ์
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
- อภิชา หนูพันธ์ นางวรรณรัชต์ คชศิลา และนางสุเรวดี บุญพันธ์. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 353-363.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
4. ชื่อ นาย อรุณ นามสกุล สุวรรณสุนทร
ชื่อปริญญาและสาขา
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
- ไชยยา ชุนวิเศษ และอรุณ สุวรรณสุนทร. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา กลศาสตร์โครงสร้าง 1. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 339-352.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
5. ชื่อ นาย ไชยยา นามสกุล ชุนวิเศษ
ชื่อปริญญาและสาขา
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมโยธา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาก่อสร้าง
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552 - วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2543
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
- ไชยยา ชุนวิเศษ และอรุณ สุวรรณสุนทร. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา กลศาสตร์โครงสร้าง 1. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 339-352.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ

2. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นาย บุญช่วย นามสกุล ทองรักษา
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2534
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
2. ชื่อ นาง วรณรัชต์ นามสกุล คชศิลา
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2533 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - อภิชา หนูพันธ์ นางวรณรัชต์ คชศิลา และนางสุรวดี บุญพันธ์. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 353-363.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
3. ชื่อ นาย อภิชา นามสกุล หนูพันธ์
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - อภิชา หนูพันธ์ นางวรณรัชต์ คชศิลา และนางสุรวดี บุญพันธ์. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชาออกแบบโครงสร้างคอนกรีตเสริมเหล็ก. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 353-363.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
4. ชื่อ นาย อรุณ นามสกุล สุวรรณสุนทร
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา

- วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
- ไชยยง ชุนวิเศษ และอรุณ สุวรรณสุนทร. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา กลศาสตร์โครงสร้าง 1. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 339-352.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
5. ชื่อ นาย ไชยยง นามสกุล ชุนวิเศษ
ชื่อปริญญาและสาขา
- ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมโยธา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาก่อสร้าง
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552 - วิทยาลัยเทคนิคดุสิตปีการศึกษาที่สำเร็จ 2543
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
- ไชยยง ชุนวิเศษ และอรุณ สุวรรณสุนทร. 2561. ผลของการจัดการการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอน วิชา กลศาสตร์โครงสร้าง 1. การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 2, 2-3 กันยายน 2561. โรงแรม เจบีหาดใหญ่, สงขลา. หน้า 339-352.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ

3. จำนวนอาจารย์ผู้สอน

1. ชื่อ นาย บุญช่วย นามสกุล ทองรักษา
ชื่อปริญญาและสาขา
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2534
2. ชื่อ นาง วรณรัชต์ นามสกุล คชศิลา
ชื่อปริญญาและสาขา
- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2533 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557

3. ชื่อ นาย อภิชา นามสกุล หนูพันธ์
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2557
4. ชื่อ นาย อรุณ นามสกุล สุวรรณสุนทร
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) วิศวกรรมโยธา - วิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต (วศ.ม.) วิศวกรรมโยธา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550 - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552
5. ชื่อ นาย ไชยยา นามสกุล ขุนวิเศษ
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต วิศวกรรมโยธา - ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) สาขาก่อสร้าง
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2552 - วิทยาลัยเทคนิคดุสิตปีการศึกษาที่สำเร็จ 2543

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	มี	ไม่มี	เอกสาร/หลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน	✓		
	- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตรเท่านั้น	✓		
	- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓		
สรุป		✓		
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		
	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ	✓		
สรุป		✓		
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		
	- ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร	✓		
สรุป		✓		
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ประจำ จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- อาจารย์พิเศษ มีความรู้ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓		
สรุป		✓		
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓		
สรุป		✓		

สรุปผลการกำกับมาตรฐาน จำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 5 เกณฑ์ มีการดำเนินการครบถ้วน จำนวน 5 เกณฑ์

ผลการประเมิน : ผ่าน

เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ครบจำนวน 5 เกณฑ์	ผ่าน
2. มีการดำเนินงานไม่ครบตามจำนวน 5 เกณฑ์	ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด รหัส 61	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	0 คน
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	0.0 คะแนน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	6 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	6 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านครั้งแรก	6 คน
คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0 คน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0 คน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้งาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด รหัส 61	0 คน
จำนวนบัณฑิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถาม	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น (กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาภายใน 1 ปี สำเร็จการศึกษา	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ	0 คน
อื่นๆ	0 คน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

หมายเหตุ - หลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไม่ต้องประเมินองค์ประกอบนี้

- จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3

นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

1. การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อหลักสูตรเทคโนโลยีก่อสร้างใช้ วิธีสอบคัดเลือก โดยใช้ 2 แบบ คือ แบบสอบคัดเลือกจากการให้โควตาไปวิทยาลัยต่างๆและสอบคัดเลือกจากแบบผู้การรับสมัครทั่วไป โดยมีสัดส่วน 30:70 ในกระบวนการรับสมัครใช้ประกาศสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการรับสมัครโควตาและทั่วไป คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกข้อสอบ คณะกรรมการคุมสอบ คณะกรรมการตรวจข้อสอบ เป็นต้น

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

เปิดสอนปรับพื้นฐานความรู้ หรืออบรมให้ความรู้ ด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ก่อนเริ่มภาคเรียน

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

มีการประชุมร่วมระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการกับนักศึกษาภาคเรียนละ 2 ครั้งเพื่อรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษาช่วงแรกในสัปดาห์ที่ 4 และช่วงในสัปดาห์ที่ 12 และภาควิชาฯยังเปิดสำนักงานรับข้อมูลการแสดงความคิดของนักศึกษาทางด้านวิชาการทุกวันทำการในเวลาราชการตลอดปี

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานด้านก่อสร้าง ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ผลิตและพัฒนาทางด้านก่อสร้าง เพื่อพัฒนางานระดับเทคโนโลยีก่อสร้าง สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

3. การควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (สัดส่วนในการควบคุมอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่ควรเกิน 1 : 15)

อาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษา	ชื่อเรื่อง
1.นายอภิชา หนูพันธ์	1. นายซำรี สีดิง	ศึกษาความพึงพอใจการก่อสร้างและซ่อมแซมถนนใน ตำบลยะหา อำเภอยะหา จังหวัดยะลา
	2. นายอัมรียี สาแล	ศึกษาความพึงพอใจการก่อสร้างและซ่อมแซมถนนใน ตำบลตันหยงจิงงา อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี
	3. นายแวมูฮำหมัด อาบัส	ศึกษาความพึงพอใจการก่อสร้างและซ่อมแซมถนนใน ตำบลตะลุโบะ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี
2.นายไชยยา ชุนวิเศษ	1. นางสาวอุไรรัตน์ ไชยสวัสดิ์	ศึกษาอัตราส่วนของยางมะตอยต่อขวดพลาสติกที่มีผลต่อคุณภาพของอิฐบล็อกทางเท้าตามมาตรฐานแอสฟัลต์ติกคอนกรีต โดยวิธีมาร์แชลล์
	2. นายณรงค์ศักดิ์ แก้วพลอย	แผ่นกันกระแทกจากยางพาราผสมซีเมนต์
	3. นายวิศรุต ทิพพิมล	ศึกษาพฤติกรรม ความรู้ และทัศนคติในการทำงานด้านความปลอดภัยของพนักงานก่อสร้างในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีที่นักศึกษาเข้าเรียน	ปีการศึกษา					การคงอยู่	การสำเร็จการศึกษา
	2559	2560	2561	2562	2563		
2559	0	0	0	0	0	0.0	0.0
2560	0	0	0	0	0	0.0	0.0
2561	0	0	0	0	0	0.0	0.0
2562	0	0	0	6	6	100.0	0.0
2563	0	0	0	0	14	0.0	0.0

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ภาควิชาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษา โดยภาควิชาได้จัดทำรับข้อร้องเรียนกรณีที่นักศึกษาที่ไม่ต้องการจะแสดงตนและมีเจ้าหน้าที่รับข้อร้องเรียนในกรณีที่นักศึกษาต้องการจะส่งข้อร้องเรียนด้วยตนเอง ทั้ง 2 วิธีจะให้เจ้าหน้าที่สรุปส่งหัวหน้าภาควิชาทุกวันพฤหัสบดีเพื่อนำเข้าคณะกรรมการชุดดังกล่าวทุกวันศุกร์กรณีที่ข้อร้องเรียนเป็นเรื่องทั่วไปแต่ถ้าเป็นเรื่องเร่งด่วนก็จะนำเข้าคณะกรรมการพิจารณาทันที

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

องค์ประกอบที่ 4

อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- หลักสูตรมีกลไกในกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ผู้สอนประจำ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการนำระบบกลไกไปสู่การดำเนินงาน มีการประเมินและปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม

2. ระบบการบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ทั้งอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์พิเศษที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร และครูฝึกในสถานประกอบการ มีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน คอศ.2 และ คอศ.3 พร้อมทั้งนำข้อมูลลงในระบบครบถ้วนตามกำหนดระยะเวลา

3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการและกลไกในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการ

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1 คน
ร้อยละ	20 %
คะแนนที่ได้	1.25 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ด้านปฏิบัติงาน	ปี
-------	-----------	--------------------------	----

2. ร้อยละผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
จำนวนผลงานทางวิชาการ	0 คน
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก	0.00
ร้อยละ	0 %
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ชื่อผลงานทางวิชาการ/ การเผยแพร่ผลงาน	ค่าน้ำหนักผลงาน
--------------------------------------	-----------------

คะแนนที่ได้	0.63 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

1. การคงอยู่ของอาจารย์

อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 เท่ากับปีที่ผ่านมา

2. ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของอาจารย์

หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรจำนวน 6 ด้าน ผลการประเมิน มีค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับ 5 คะแนน ซึ่ง สูงกว่าปีที่ผ่านมา

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

องค์ประกอบที่ 5

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบ กลไกในการออกแบบหลักสูตรที่มีสาระรายวิชาในหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการของภาคส่วนต่าง ๆ ในอุตสาหกรรมก่อสร้าง ซึ่งในปีการศึกษา 2563 ได้ปรับปรุงหลักสูตรโดยผ่านการศึกษาคำความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานที่มีความต้องการบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

โดยมีการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการโดยดำเนินการตามหลักสูตรได้ ดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติครบทั้ง 14 ตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ใน คอศ.1 และมีผลการประเมิน (ผ่าน ทุกตัวบ่งชี้/ผ่าน 13 ตัวบ่งชี้ ไม่ผ่าน 1 ตัวบ่งชี้

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรมีกระบวนการในการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ทั้งอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์พิเศษที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตร และครูฝึกในสถาน ประกอบการ มีกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนที่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน คอศ.2 และ คอศ.3 พร้อมทั้งนำข้อมูลลงในระบบครบถ้วนตามกำหนดระยะเวลา

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกและการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ

หลักสูตรได้ออกคำสั่งให้อาจารย์ผู้สอนออกนิเทศการฝึกในสถานประกอบการ

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของนักศึกษาไว้ใน คอศ.2 และ คอศ.3 มีคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบปลายภาค และผลสอบในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำ คอศ.4 และคอศ.5 ตามกำหนดระยะเวลา รวมทั้งการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัด และการประเมินผล

4. การควบคุมหัวข้อโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับโครงการของผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนโดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 6 ด้านของนักศึกษาไว้ใน คอศ.2 และ คอศ.3 มีคณะกรรมการพิจารณาข้อสอบปลายภาค และผลสอบในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำ คอศ.4 และคอศ.5 ตามกำหนดระยะเวลา รวมทั้งการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และ

การประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัด และการประเมินผล

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและทักษะ
ปฏิบัติงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินสมรรถภาพทางภาษา
 ไม่มีการประเมิน
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์นักศึกษา
3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร
 เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนมีการประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการ
สอนและประเมินหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.1 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาในสถานศึกษาและรายละเอียดของรายวิชาในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ. 2 และ คอศ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานศึกษาและรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชาใน สถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.4 และ คอศ.5 ภายใน 30วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ คอศ. 6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแบบ คอศ.2 และ คอศ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการ ประเมิน การดำเนินงานที่รายงานในแบบ คอศ.6 ปีที่แล้ว		✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนน 5.0		✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		
คิดเป็นร้อยละ	100.0	100.0
ค่าคะแนนเท่ากับ	5.0	5.00
คะแนนที่ได้	5.00	

องค์ประกอบที่ 6

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เป็นบุคลากรของสถานประกอบการ

2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีกระบวนการและกลไกในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดการต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2563 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

3. สถานประกอบการ

ให้บุคลากรมาเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสนับสนุนทั้งเครื่องมือต่างๆ

4. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คะแนนที่ได้	3.00 คะแนน
-------------	------------

ตารางสรุปผลคะแนน

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	0.00
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก	5.00
	2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0.00
	2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.00
	2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	0.00
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	0.63
	4.21 ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ในสถานประกอบการ	1.25
	4.22 ร้อยละผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.00
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00
	5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	3.00
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ง ชาติ	5.00
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00
คะแนนรวม		39.63
คะแนนรวมเฉลี่ย		3.04

ผลการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของ สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.04 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน			
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพ น้อย	2.01-3.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง	3.01-4.00 ระดับคุณภาพ ดี	4.01-5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก
1.การกำกับมาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน			
2.บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ใน องค์ประกอบที่ 2-6	2			2.50	1.25	น้อย			
3.นักศึกษา		3		3.50	3.00	3.33	ดี			
4.อาจารย์		3	0.63	4.00	3.00	2.54	ปานกลาง			
5.หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4		3.00	5.00	3.50	ดี			
6.สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1		3.00		3.00	ปานกลาง			
รวม		13	0.63	3.37	3.37	3.04	ดี			
ผลการประเมิน			น้อย	ดี	ดี	ดี				

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ย: 3.04

ระดับคุณภาพ: ดี

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2-6

จุดเด่น

1. หลักสูตรได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบ โดยส่งบุคลากรของสถานประกอบการให้มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร
2. เป็นหลักสูตรที่รองรับนักศึกษา ทางด้านก่อสร้างและโยธาในภาคใต้ เพราะเปิดสอนเพียงที่เดียว ที่วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
3. มีอาจารย์การควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สัดส่วนในการควบคุมอาจารย์ต่อนักศึกษาไม่ควรเกิน 1 : 15
4. มีการพัฒนาการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้มีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
5. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นสถานประกอบการ 1 คน
6. อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 100 เท่ากับปีที่ผ่านมามีการกำหนดอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มเติมทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การรับนักศึกษา
3. ผลงานวิชาการ
4. อาจารย์ประจำหลักสูตร
5. โครงการรองรับในการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษาเพิ่มเติมทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การรับนักศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้หลากหลายเพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา
3. ควรมีการสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำเสนอผลงานวิชาการประจำปี
4. ควรมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อรองรับการอาจารย์ที่ใกล้เกษียณอายุ
5. ควรมีการโครงการรองรับในการพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้

ภาคผนวก