



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
(Committee Assessment Report: CAR)
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)
ประจำปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้า
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (Committee Assessment Report: CAR) ฉบับนี้ เป็นรายงานที่ได้จากการประเมินรายงานประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร (Self Assessment Report: SAR) ของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2563 สถาบันการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการประเมินตนเองแยกตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ รวมทั้ง แสดงจุดเด่น แนวทางเสริมจุดที่ควรพัฒนา แนวทางแก้ไข ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา การดำเนินการของสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานต่อไป

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 คณะผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคปัตตานี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องท่าน ที่มีส่วนทำให้การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
รายละเอียดคณะกรรมการประเมิน	6
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	7
1. ชื่อหลักสูตร	7
2. ระดับคุณวุฒิ	7
3. อาจารย์	7
4. วันที่รายงาน	7
5. ปีการศึกษาที่รายงาน	7
6. สถานที่ตั้ง	7
7. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	7
8. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา	7
บทที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ	
1. จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน	8
2. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน	8
3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา	8
4. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี	8
5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	9
6. ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา	9
7. ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา	9
8. การวิเคราะห์ผลที่ได้	9
บทที่ 3 การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	11
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	11
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	16
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	16
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก	16
ตัวบ่งชี้ 2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษระดับ B2 หรือเทียบเท่า	16
ตัวบ่งชี้ 2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	16

ตัวบ่งชี้ 2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	16
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	18
- อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา	18
- ข้อมูลนักศึกษา	18
- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา	18
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	18
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา	22
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	27
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	29
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	29
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	42
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	43
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	47
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	47
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	49
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	51
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	54
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
บทที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตร	56
1. การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	56
2. ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	56
3. การบริหารหลักสูตร	56
4. สรุปการประเมินหลักสูตร	56
5. คุณภาพของการสอน	56
6. ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	56
7. แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	56
บทที่ 4 สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมทุกองค์ประกอบ	57
1. จุดเด่นและแนวทางเสริม	57
2. จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง	57
3. ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	57
ภาคผนวก	
รายการข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	59

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร (CAR) ระดับหลักสูตร เพื่อรองรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) ระดับปริญญาตรี ของสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2563 โดยใช้ ผลการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2563 – วันที่ 31 พฤษภาคม 2564 ครอบคลุมการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 องค์กรประกอบ 17 ตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นกลไกในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ให้สามารถปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะสอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

รายละเอียดคณะกรรมการประเมิน

รายชื่อคณะกรรมการ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด	วันที่ประเมิน	ลายเซ็น
1	นายธรรมนุญ สุขไชยะ	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 17:02	
2	นางสาวนัศรีน ดลระ หมาน	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 15:05	
3	นายขรรค์ชัย กาละสงค์	ผู้ประเมิน	สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 3	17 พ.ย. 2564 15:03	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

หลักสูตร :	เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) หลักสูตรปรับปรุง 2563
สาขาวิชา :	เทคโนโลยีไฟฟ้า
สถานศึกษา :	วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
รหัสหลักสูตร :	25582761102374
ที่ตั้งสถานศึกษา :	27 ถนนหนองจิก อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

2. ปรัชญา วัตถุประสงค์

2.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานระดับเทคโนโลยีไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิชาการ บูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

2.2 วัตถุประสงค์

1 เพื่อผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีอุตสาหกรรมด้านไฟฟ้า ให้มีความรู้ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ความสามารถตรงตามฐานสมรรถนะ ในสาขาอาชีพ และตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ การควบคุมการทำงาน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทางเทคโนโลยี ในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ได้

3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้า สร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

3. จำนวนนักศึกษา

ปีที่นักศึกษาเข้าเรียน	ปีการศึกษา				
	2559	2560	2561	2562	2563
2559	20	17	0	0	0
2560	0	26	23	0	0
2561	0	0	25	23	0
2562	0	0	0	25	22
2563	0	0	0	0	27

4. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1. การกำกับมาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 1.1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1.1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร 1.1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน 1.1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน
องค์ประกอบในการประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.00
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก	2.95
	2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0.00
	2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.00
	2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	5.00
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4.00
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	5.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	5.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	5.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.63
	4.21 ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ในสถานประกอบการ	1.25
	4.22 ร้อยละผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.00

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง)
หลักสูตรปรับปรุง 2563
วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

1. ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตด้านอาชีวศึกษาที่มีความรอบรู้และมีสมรรถนะในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานระดับเทคโนโลยีไฟฟ้าในงานอุตสาหกรรม สามารถบริหารจัดการและควบคุมการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิริยาที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการ พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและวิชาการ บูรณาการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

2. วัตถุประสงค์

1 เพื่อผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีอุตสาหกรรมด้านไฟฟ้า ให้มีความรู้ มีทักษะ การคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ความสามารถตรงตามฐานสมรรถนะ ในสาขาอาชีพ และตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการบริหารจัดการ การควบคุมการทำงาน สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานทางเทคโนโลยี ในภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ได้

3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้า สร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่องานอาชีพและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

องค์ประกอบที่ 1

การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ นาย ตูแวงดิง นามสกุล โตะกุกมาโละ
ชื่อปริญญาและสาขา - วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (ไฟฟ้า) อส.บ
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยศรีปทุมปีการศึกษาที่สำเร็จ 2534
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ - ประสบการณ์ในการทำงานด้านระบบไฟฟ้า ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสายบุรี ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี
2. ชื่อ นาย ธวัชชัย นามสกุล สุขสันติติลล
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตรบัณฑิตวิศวกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2554
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - ธวัชชัย สุขสันติติลล,ฮาซัน มะยีแต, สารทูล เพ็ชรคมขำ 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมอุณหภูมิเครื่องอ่านบาร์โค้ดสินค้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 389-396
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
3. ชื่อ นาย นิอับลเลาะ นามสกุล ปานาวา
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตรบัณฑิตวิศวกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2554
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - นิอับลเลาะ ปานาวา,ผจญ สิงห์จินดา,ปึกอรุอชี บากา 2563. แผ่นฉนวนสะท้อนความร้อนเตารีดไฟฟ้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 945- 964
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
4. ชื่อ นาย สารทูล นามสกุล เพ็ชรคมขำ

ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - สารทูล เพ็ชรคมชำ,ธวัชชัย สุขสันติติลก,ฮาซัน มะยี้แต 2563 การพัฒนาตู้ควบคุมจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้าบ้านเรือนด้วย smart phone (กรณีศึกษา อ.มายอ จ.ปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 397-405
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
5. ชื่อ นาย ฮาซัน นามสกุล มะยี้แต
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมชำ,ธวัชชัย สุขสันติติลก 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมเปิด-ปิดไฟแสงสว่างอัตโนมัติด้วยเซลล์แสงอาทิตย์(กรณีศึกษาโรงพยาบาลแม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 380-388.
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ

2.อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ นาย ตูแวตัง นามสกุล โตะกุกมาโละ
ชื่อปริญญาและสาขา - อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต (ไฟฟ้า) อส.บ
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยศรีปทุมปีการศึกษาที่สำเร็จ 2534
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่
ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการในสถานประกอบการ - ประสบการณ์ในการทำงานด้านระบบไฟฟ้า ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอสายบุรี ผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี
2. ชื่อ นาย ธวัชชัย นามสกุล สุขสันติติลก
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2554
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - ธวัชชัย สุขสันติติลก,ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมชำ 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมอุณหภูมิเครื่องอ่านบาร์โค้ดสินค้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation

and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 389-396
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
3. ชื่อ นาย นี้อับดุลเลาะ นามสกุล ปานาวา
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2554
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - นี้อับดุลเลาะ ปานาวา,ผจญ สิงห์จินดา,ปกรูรอชี บากา 2563. แผ่นฉนวนสะท้อนความร้อนเตารีดไฟฟ้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 945- 964
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
4. ชื่อ นาย สารทูล นามสกุล เพ็ชรคมขำ
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันตติติก,ฮาซัน มะยี้แต 2563 การพัฒนาตู้ควบคุมจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้าบ้านเรือนด้วย smart phone (กรณีศึกษา อ.มายอ จ.ปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 397-405
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการในสถานประกอบการ
5. ชื่อ นาย ฮาซัน นามสกุล มะยี้แต
ชื่อปริญญาและสาขา - ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต (ไฟฟ้า) คอ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550
ผลงานทางวิชาการและการเผยแพร่ - ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันตติติก 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมเปิด-ปิดไฟแสงสว่างอัตโนมัติด้วยเซลล์แสงอาทิตย์(กรณีศึกษาโรงพยาบาลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 380-388.
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการในสถานประกอบการ

3.จำนวนอาจารย์ผู้สอน

1. ชื่อ นาย ธีระ นามสกุล บินกาเซ็ม
ชื่อปริญญาและสาขา - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีปีการศึกษาที่สำเร็จ 2555
2. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรปวีณ์ นามสกุล พุ่มเกิด
ชื่อปริญญาและสาขา - ปร.ด. วัฒนธรรมศึกษา อษ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยทักษิณปีการศึกษาที่สำเร็จ 2555
3. ชื่อ นาย รุ่งโรจน์ นามสกุล ชอบหวาน
ชื่อปริญญาและสาขา - ภาษาศาสตร์ประยุกต์(ภาษาอังกฤษ) ปร.ด.(ภาษาศาสตร์ประยุกต์)
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - Doctor of Philosophy in Applied Linguistics Universiti Brunei Darussalamปีการศึกษาที่สำเร็จ 2562
4. ชื่อ นาง วิมล นามสกุล ภาคีร์เชียร
ชื่อปริญญาและสาขา - การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน กศ.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2555
5. ชื่อ นาย อาฟีฟี นามสกุล ลาเต๊ะ
ชื่อปริญญาและสาขา - ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต การวิจัยและสถิติทางวิทยาการปัญญา
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยบูรพาปีการศึกษาที่สำเร็จ 2558
6. ชื่อ นาย อุกฤษ นามสกุล นานิรัตติย์
ชื่อปริญญาและสาขา - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ธุรกิจเกษตร วท.ม.
สถาบันที่สำเร็จการศึกษา - มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษาที่สำเร็จ 2550

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	มี	ไม่มี	เอกสาร/หลักฐาน
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 5 คน	✓		
	- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียง 1 หลักสูตรเท่านั้น	✓		
	- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓		
	สรุป	✓		
2. คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	มี	ไม่มี	เอกสาร/หลักฐาน
	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ	✓		
สรุป		✓		
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓		
	- ไม่จำกัดจำนวนและประจำได้มากกว่า 1 หลักสูตร	✓		
สรุป		✓		
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	- อาจารย์ประจำ จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน	✓		
	- อาจารย์พิเศษ มีความรู้ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่เปิดสอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	✓		
สรุป		✓		
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓		
สรุป		✓		

สรุปผลการกำกับมาตรฐาน จำนวนเกณฑ์ทั้งหมด 5 เกณฑ์ มีการดำเนินการครบถ้วน จำนวน 5 เกณฑ์

ผลการประเมิน : ผ่าน

เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
1. มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ครบจำนวน 5 เกณฑ์	ผ่าน
2. มีการดำเนินงานไม่ครบตามจำนวน 5 เกณฑ์	ไม่ผ่าน

องค์ประกอบที่ 2

บัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด รหัส 61	22 คน
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด	22 คน
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	88.0 คะแนน
คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	22 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	22 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านครั้งแรก	13 คน
คะแนนที่ได้	2.95 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	22 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	22 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษผ่าน เกณฑ์ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0 คน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทั้งหมด	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ	0 คน
จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0 คน
คะแนนที่ได้	0.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ทำงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด รหัส 61	22 คน
จำนวนบัณฑิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสอบถาม	22 คน
จำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ	21 คน
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	1 คน

จำนวนบัณฑิตที่ได้เลื่อนตำแหน่งหรือได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น (กรณีมีงานทำก่อนเข้าศึกษาภายใน 1 ปี สำเร็จการศึกษา	0 คน
จำนวนบัณฑิตที่ไม่มีงานทำ	0 คน
อื่นๆ	0 คน
คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน

หมายเหตุ - หลักสูตรใหม่ที่ยังไม่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไม่ต้องประเมินองค์ประกอบนี้
 - จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ
 การศึกษา

องค์ประกอบที่ 3

นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

1. การรับนักศึกษา

1. การรับนักศึกษา

1.1 ระบบและกลไก (P)

การรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 มีกระบวนการในการรับนักศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าเรียน

1.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมทบทวนระบบ และกำหนดแผนการรับนักศึกษาแล้วรายงานผลเพื่อนำส่งข้อมูลให้กับสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ตามกรอบที่กำหนดไว้ใน คอศ. 1 ซึ่งหลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้จำนวน 20 คน

1.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมหารือเพื่อกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา

1.1.3 รับนักศึกษาแบบสอบเข้าปกติ

1.1.4 ใช้เกณฑ์การสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์

1.1.5 การคัดเลือกนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 ประกาศรับสมัครนักศึกษา วิธีการคัดเลือกนักศึกษา ตามวิธีการของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ สถานีวิทยุ และป้ายประกาศตามสถานที่ต่าง ๆ
- สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า รับสมัครนักศึกษา โดยตรวจสอบคุณสมบัติตามเกณฑ์กำหนดของหลักสูตร
- วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี แต่งตั้งคณะกรรมการออกข้อสอบ คุมสอบ ตรวจข้อสอบและสอบสัมภาษณ์
- วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน
- ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ดำเนินการสอบข้อเขียน
- วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบข้อเขียน
- ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ดำเนินการสอบสัมภาษณ์
- วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์
- ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี กำหนดวันรายงานตัวและมอบตัว

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

ผลการดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ของสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เนื่องจากมีจำนวนนักศึกษามาสมัครเป็นจำนวนมากเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้จึงขยายจำนวนการรับนักศึกษาเพิ่มจาก 20 คน เป็น 25 คน

นักศึกษาสอบผ่านจำนวน 25 คน จากแผนรับนักศึกษา 20 คน เกินเป้าหมาย 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25

จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยดำเนินการดังนี้

1.2.1 ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี รับรายงานตัวและลงทะเบียนเรียนนักศึกษาใหม่ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารที่ใช้ในการรายงานตัวของนักศึกษา

1.2.2 ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี รายงานข้อมูลการรายงานตัวและลงทะเบียนเรียนนักศึกษาใหม่ไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

1.2.3 งานทะเบียนออกรหัสนักศึกษา

1.2.4 ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

1.2.5 จัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียน

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตรได้มีการประชุมและติดตามการรับในปีการศึกษา 2563 อย่างต่อเนื่องหลังจากที่ได้ใช้แผนกระบวนการรับนักศึกษาเข้าสู่สาขาวิชาตามแผนดังกล่าว คือกำหนดตามแผน 20 คน แต่มีผู้สมัครจริง 172 คน เกินจำนวนที่รับได้จึงต้องมีการสอบคัดเลือก(สอบข้อเขียนและสัมภาษณ์) และได้รับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อจริง 25 คน นักศึกษาที่เรียนเข้าใจและให้ความสนใจของสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ที่เปิดสอนเป็นอย่างดี จึงมองว่าระบบและกลไกการรับนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยังอยู่ในระดับที่ดีมีนักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างมากทั้งก่อนและหลังที่ได้ปรับปรุงหลักสูตร

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ประเด็นการประเมิน ผลการประเมิน

เฉลี่ย ระดับ

1. การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา มีความสอดคล้องกับหลักสูตร 5 มากที่สุด
2. เกณฑ์การรับนักศึกษาเข้าเรียนมีความชัดเจนและเหมาะสม 4.1 มาก
3. กระบวนการและวิธีการคัดเลือกนักศึกษา มีความเหมาะสม โปร่งใส และเป็นธรรม 4.3 มาก

เฉลี่ยทุกข้อ 4.46 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการรับนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในด้านที่เกี่ยวกับกระบวนการและวิธีการคัดเลือกนักศึกษามีความเหมาะสม โปร่งใส และเป็นธรรม

(2) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อ ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการรับนักศึกษามาเป็นข้อมูลในการพิจารณาด้วย พบว่าควรมีการพิจารณาเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่สมัครที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรให้มากที่สุดโดย กำหนดคุณสมบัติของการรับนักศึกษาควรที่จะมาจาก ปวช. ปวส. สายตรง (มาจาก ปวช)

1.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม (A)

หลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการ ตามข้อ 1.3 เสนอวิทยาลัย/สถาบันเพื่อปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาใหม่ในปี การศึกษาต่อไป ดังนี้

1.4.1 ออกประชาสัมพันธ์ในวิทยาลัยเขตภาคใต้ตอนล่างที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

1.4.2 ให้นักศึกษารุ่นพี่ประชาสัมพันธ์ให้รุ่นน้องในสถานศึกษาเดิมที่นักศึกษาเคยสังกัด และประชาสัมพันธ์ผ่านทางออนไลน์ต่างๆ ผ่านเว็บไซต์ ผ่านเว็บเพจของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ของภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เว็บเพจของวิทยาลัยฯ ของสถาบันฯ และสื่อสังคมออนไลน์

1.4.3 หลักสูตรเสนอแผนโครงการแนะแนวการศึกษาเชิงรุก เพื่อวางแผนในการรับนักศึกษาประจำปี 2563 ให้ทาง คณะดำเนินการต่อไป

1.4.4 ในการรับนักศึกษาแต่ละครั้งสมควรที่จะรับนักศึกษาระดับ ปวส. (มาจาก ปวช.) ให้เพิ่มขึ้นจากเดิมที่จะรับ นักศึกษาระดับ ปวส. (มาจาก ม.6) เป็นส่วนใหญ่

2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.1 ระบบและกลไก (P)

2.1.1 การวิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาใหม่ ภาควิชาได้วิเคราะห์ปัญหาของนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามีปัญหา ดังนี้

- 1) ขาดความรู้พื้นฐานทางวิชาการเนื่องจากนักศึกษาสำเร็จระดับ ปวส. หลายปีและเป็นพนักงานของสถานประกอบการ
- 2) ขาดทักษะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ การสื่อสาร (ด้านภาษาไทยและการใช้ภาษาอังกฤษ)
- 3) การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา
 - 2.1.2 การเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเข้ารับการศึกษา จากปัญหาของนักศึกษาใหม่ตามข้อ 2.1.1 หลักสูตรได้มีกิจกรรม/โครงการเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2563 สรุปได้ 2 ด้าน ดังนี้
 - 1) การเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตนักศึกษา
 - 1.1) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาใหม่
 - 1.2) โครงการสานสัมพันธ์นักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
 - 1.3) โครงการคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
 - 2) การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ
 - 2.1) โครงการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563
 - 2.2) การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

ผลการดำเนินงาน

- 1) การเตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตนักศึกษา
 1. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563 ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ ซึ่งรับจากผู้สำเร็จระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้มีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยมีการแนะนำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ตลอดจนแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระหว่างสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และสถานประกอบการ นอกจากนี้แล้วยังจัดให้มีการปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน เนื่องจากนักศึกษาที่รับเข้าส่วนใหญ่มีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษต่ำ ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2563 คือ จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าการศึกษาให้นักศึกษาเรียนวิชาปรับพื้นฐาน โดยปกติการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาใหม่ ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าจะขอความอนุเคราะห์อาจารย์พิเศษ เพื่อช่วยสอนในวิชาพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ก่อนที่นักศึกษาใหม่จะเข้ามาศึกษาทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าเองจะได้พิจารณาข้อมูลของนักเรียนที่เข้ามาสมัครเบื้องต้น และพบเจอตอนสัมภาษณ์ผู้เข้าสมัคร ทำให้ทราบข้อมูลความถนัดความสามารถด้านวิชาการ ของนักศึกษาใหม่ ซึ่งถ้าดูจากผลการเรียนและสอบถามแล้วถ้านักศึกษามีผลการเรียนน้อยแต่ผ่านเกณฑ์ และไม่ถนัดทางด้านทักษะทางไฟฟ้า ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าจะแนะนำให้เตรียมพร้อม นอกจากนี้ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมหลังจากรับนักศึกษาเข้ามา เนื่องจากต้องพิจารณาความรู้และทักษะพื้นฐานแล้วจึงดำเนินการเพิ่มและเสริมทักษะแก่นักศึกษาใหม่ โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่านช่วยเหลือ ควบคุม และดูแลนักศึกษาใหม่ ในแต่ละกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

การจัดปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
(หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3)

เพื่อรับฟังกฎ ระเบียบในการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 จัดให้ เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ได้พบปะแนะนำการเตรียมตัวในการเรียนให้กับรุ่นน้อง จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ทำงานเป็นทีม ให้นักศึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านวิชาการและกิจกรรมรวมไปถึงให้นักศึกษาได้พบปะกับอาจารย์ที่ปรึกษาของตนเอง เพื่อแก้ไขปัญหาทางวิชาการ เช่น การลงทะเบียน ควรดำเนินการอย่างไร เป็นต้น

การจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

(หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า)

เพื่อให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจในเรื่องโลกและชีวิตจริง ตลอดจนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ในการวินิจฉัยว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ควรหรือไม่ควรและมีกำลังใจในการทำความดี และส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ที่ถูกต้องเหมาะสม

เป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์ อดทน และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตน รวมทั้งให้นักศึกษาได้มีโอกาสบำเพ็ญความดี เพื่อกล่อมเกลาจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์

2) การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ

การปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563

(หน่วยงานรับผิดชอบหลัก: สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า)

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้นช่วงสถานการณ์โควิด-19 เริ่มระบอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆอาจต้องปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมปรับปรุงพื้นฐานความรู้ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ก่อนการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลและเป็นภาษาหลักที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน จึงจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทดสอบภาษาอังกฤษ CEFR ที่ยังต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อนำไปประกอบอาชีพต่อไป

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำนวน 22 คน ลักษณะของคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 3.1)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเข้ารับการศึกษา
ประเด็นการประเมิน ผลการประเมิน
เฉลี่ย ระดับ

1. หลักสูตร/วิทยาลัย/สถาบันได้มีการปฐมนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจในการเป็นนักศึกษาของสถาบันที่จำเป็นอย่างครบถ้วน 4.12 มาก
 2. หลักสูตร/ภาควิชา/วิทยาลัยมีกิจกรรมหรือโครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาแรกเข้าอย่างเหมาะสม 3.90 มาก
 3. หลักสูตร/ภาควิชา/วิทยาลัยมีกิจกรรมหรือโครงการเตรียมความพร้อมทางการใช้ชีวิตในสถาบันแก่นักศึกษาแรกเข้าอย่างเหมาะสม 4.50 มาก
 4. นักศึกษาได้พัฒนาตนเองและสามารถเรียนในหลักสูตรได้ 4.00 มาก
- เฉลี่ย 4.13 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเข้ารับการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.13 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเข้ารับการศึกษา ด้านหลักสูตร/ภาควิชา/วิทยาลัยมีกิจกรรมหรือโครงการเตรียมความพร้อมทางการใช้ชีวิตในสถาบันแก่นักศึกษาแรกเข้าอย่างเหมาะสม

(2) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเตรียมความพร้อมนักศึกษามาเป็นข้อมูลในการพิจารณาด้วย พบว่าควรที่จะมีการปรับปรุงด้านที่เกี่ยวกับการมีกิจกรรมหรือโครงการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษาแรกเข้า

2.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงที่เป็นรูปธรรม (Act)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/ภาควิชาได้ประชุมประเมินวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุงการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษา ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้ปรับเปลี่ยนรายวิชาที่ต้องการปรับพื้นฐานเพื่อให้เหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้น โดยทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าจัดโครงการปรับพื้นฐานโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์เข้ามาใช้สอนร่วม

รายการหลักฐานอ้างอิง

รหัสเอกสาร ชื่อเอกสารหลักฐาน

3.1-1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2563

3.1-2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบข้อเขียนและสัมภาษณ์เข้าเรียนต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประจำปีการศึกษา 2563

3.1-3 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับรายงานตัวขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2563

3.1-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

3.1-5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2563

3.1-6 สรุปรายละเอียดโครงการเตรียมความพร้อมพื้นฐานทางวิชาการสำหรับนักศึกษาใหม่ ปี 2563

คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.1 ระบบและกลไก (P)

สถาบัน/วิทยาลัย/ภาควิชาได้กำหนดระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ดังนี้

ภาควิชาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา -----> ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า



สถาบันฯ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ----->สถาบันฯ



จัดทำคู่มือนักศึกษา สถาบันฯ ----->สถาบันฯ



กำหนดช่วงเวลาและช่องทางติดต่อสื่อสาร ----->อาจารย์ที่ปรึกษา



ติดตามและวิเคราะห์ข้อมูล ----->อาจารย์/ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า



ประเมินความพึงพอใจ ----->ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า/สาขา



แนวปฏิบัติที่ดี

ภาพที่ 3.1 กลไกในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

1.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน (D)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 มีกิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น

1.2.1 หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาประจำปี 2563 โดยมอบให้ นายฮาซัน มะยิเต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา หลักสูตร ทล.บ.เทคโนโลยีไฟฟ้า

1.2.2 หลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ทางสถาบันอนุมัติ และมีการจัดทำคู่มือให้นักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาแจกคู่มือดังกล่าวให้กับนักศึกษาเพื่อเป็นคู่มือในการศึกษาตลอดหลักสูตร

1.2.3 อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดช่วงเวลาให้คำปรึกษา และช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ โดยทำเอกสารที่มีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบหลักสูตร เบอร์โทรศัพท์ E-mail ช่วงเวลาในการให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาทุกคน

1.2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาทำ line กลุ่มให้นักศึกษาเข้าร่วม เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและขอคำแนะนำต่าง ๆ เพิ่มเติม และพูดคุยเพื่อสอบถามปัญหาในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้หากนักศึกษาแต่ละคนมีปัญหาการเรียน หรือปัญหาส่วนตัวและต้องการคำปรึกษาเป็นการส่วนตัว ก็สามารถขอเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้ในห้องพักครูในช่วงเวลาที่อาจารย์ไม่ได้มีการเรียนการสอน

1.2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพิจารณาร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2.6 ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ในระดับปริญญาตรี นำผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติในการให้คำปรึกษา

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

หลักสูตร/ภาควิชาได้กำหนดมีการทบทวนประเมินกระบวนการในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ลักษณะของคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 3.1)

ตารางสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ของอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563

ประเด็นการประเมิน ผลการประเมิน

เฉลี่ย ระดับ

1. อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาได้เหมาะสม 4.22 มาก
 2. อาจารย์ให้คำแนะนำวิธีการเรียน ค้นคว้า ติดตามผลการเรียนสม่ำเสมอ 3.91 มาก
 3. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ หรือมีช่องทางการติดต่อ 4.35 มาก
ที่สามารถขอคำปรึกษาได้ตลอดเวลา
 4. อาจารย์ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว 3.48 ปานกลาง
 5. อาจารย์มีหลักจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา และมีจรรยาบรรณในการให้คำปรึกษา 3.42 ปานกลาง
 6. อาจารย์ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาหากเกิดปัญหาในเรื่องของการเรียน 4.15 มาก
 7. อาจารย์ให้คำปรึกษาในการประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนอื่นเพื่อให้ความช่วยเหลือ 4.36 มาก
 8. อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ ใจกว้าง เมตตากรุณา และรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา 4.35 มาก
ทุกเรื่อง
 9. อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา 3.87 มาก
- รวม 4.01 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ของอาจารย์ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ของอาจารย์ที่ปรึกษามากในหลายประเด็น เช่น อาจารย์ให้การปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาได้เหมาะสม การให้คำแนะนำวิธีการเรียน ค้นคว้า ติดตามผลการเรียนสม่ำเสมอ

เป็นต้น

(2) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาระบบการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี จากการประชุมวิเคราะห์ปัญหาพบว่า ควรที่กระบวนการให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักศึกษาหากเกิดปัญหาในเรื่องของการเรียน เป็นสำคัญ

1.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตร/ภาควิชาได้ประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง และหาแนวทางการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาในปีการศึกษา 2564 ดังนี้
จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ระดับความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาจะอยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก การปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาควรที่จะมีกระบวนการให้อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักศึกษา หากเกิดปัญหาในเรื่องของการเรียนอีกทั้งควรมอบหมายครูฝึกในสถานประกอบการช่วยตรวจสอบดูแลอีกช่องทางหนึ่งซึ่งทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าจะยึดตามผลการดำเนินการดังกล่าวมาใช้ในการดำเนินการด้านการให้คำปรึกษาต่อไป แต่ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอาจต้องปรับปรุงในเรื่องของการกั๊กคิวเพื่อการศึกษาของนักศึกษาเนื่องจาก นักศึกษาในหลักสูตรยังไม่สามารถกั๊กคิวได้ แต่หลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งให้นักศึกษาทราบก่อนเข้ารับการศึกษา จึงไม่เกิดข้อร้องเรียนต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาไปหารายได้พิเศษในช่วงปิดภาคเรียน และให้นักศึกษาทำงานพิเศษในช่วงหลังเลิกเรียน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.1 ระบบและกลไก (P)

หลักสูตร/ภาควิชา/วิทยาลัย/สถาบันได้กำหนดระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร/จัดทำแผน/กำหนดหัวข้อ/โครงการ/กิจกรรม <-----

เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา |

↓ |

เสนอโครงการ/กิจกรรมให้ทางสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 |

↓ ↓ ↓ |

กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี |

↓ |

ดำเนินโครงการ |

↓ |

ทบทวนเพื่อจัดทำแผนเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาถัดไป |

|

ภาพที่ 3.2 ระบบและกลไกการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 --

2.2 การนำระบบและกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน (D)

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 ภาควิชา/วิทยาลัย/สถาบันจัดโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น

- 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม:

ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาในหลักสูตรได้จัดทำโครงการนวัตกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ จำนวน 22 ชิ้น

2) ทักษะสารสนเทศ:

ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาในหลักสูตรได้ใช้แอป EDMODO ,Arduino,Simulation Proteus,Electric Circuit Studio เพื่องานด้านการเรียนการสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

3) ทักษะชีวิตและอาชีพ:

ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการโรงไฟฟ้าขนอม และพลังงานไฟฟ้าที่ได้จากกังหันลม จ.นครศรีธรรมราช และโครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการโรงไฟฟ้าเขื่อนบางลางพลังงานโซลาร์เซลล์ จังหวัดยะลา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) ภาควิชา/วิทยาลัยได้การประเมินผลการดำเนินงาน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ และรายงานผลการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมเสนอต่อวิทยาลัยโดยรูปแบบ P-D-C-A สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมดังนี้

- 1) โครงการนวัตกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมาก (4.17)
- 2) ประเมินการใช้ทักษะสารสนเทศเพื่อใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด (4.32)
- 3) โครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการโรงไฟฟ้าขนอม และพลังงานไฟฟ้าที่ได้จากกังหันลม จ.

นครศรีธรรมราช และโครงการทัศนศึกษาดูงานในสถานประกอบการโรงไฟฟ้าเขื่อนบางลาง พลังงานโซลาร์เซลล์ จังหวัดยะลา เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์พึงพอใจมากที่สุด (4.29)

(2) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมหารือเพื่อทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ปีการศึกษา 2563 นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วม โครงการภายใต้โครงการ เสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ทำให้ทราบข้อบกพร่อง คือ นักศึกษายังไม่มีประสบการณ์การนำเสนอ นวัตกรรมทางเทคโนโลยีไฟฟ้า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ช่วยกันฝึกซ้อมขบวนการตามขั้นตอนที่ดี และมีการวางแผนปรับตามกระบวนการนำเสนอที่ดี

(3) จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ลักษณะของคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 3.1)

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563

ประเด็นการประเมิน ผลการประเมิน

เฉลี่ย ระดับ

1. มีกิจกรรมเสริมสร้างการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของ 3.75 มาก
นักศึกษา
2. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4.50 มาก
3. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ 4.25 มาก
4. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 4.62 มากที่สุด
5. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 4.62 มากที่สุด
6. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร 4.50 มาก
7. มีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ 4.37 มาก
8. มีกิจกรรมเสริมสร้างควมมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความมีเมตตา และ 4.12 มาก
ความรับผิดชอบต่อสังคม

9. นักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.50 ปานกลาง
สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
เฉลี่ย 4.25 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับ มาก

(4) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อ ทบทวนกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำผลการดำเนินงาน โครงการต่าง ๆ และผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาเป็นข้อมูลในการพิจารณาด้วย พบว่า ควรจะมีการปรับปรุงในด้านที่เกี่ยวกับการให้นักศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตร/ภาควิชาได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมต่าง และหาแนวทางการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

2.4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษานอกห้องเรียนด้านวิชาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะของ บัณฑิตที่พึงประสงค์

2.4.2 การพัฒนานักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเน้นให้นักศึกษาสามารถนำ เทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนอย่างรู้เท่าทันและเกิดประโยชน์สูงสุด

3. การควบคุมดูแลในการจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (สัดส่วนในการควบคุมอาจารย์ ต่อนักศึกษาไม่ควรเกิน 1 : 15)

อาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษา	ชื่อเรื่อง
1.นายรัชชัย สุขสันติติก	1. นายมะฆอซี อาบู	พัฒนาและหาประสิทธิภาพเครื่องบดหลอดฟลูออเรสเซนต์
	2. นายมะรอปี บาแก	เครื่องมือช่วยในการปกสายและพันเกลียวด้วยสว่านไฟฟ้า
	3. นายอับลอาชิ เจ๊ะเหม	สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องฉายไฟแสงสว่าง
	4. นายอัชฎายุช แสงเอี่ยมศรี	เว็บไซต์คลังข้อมูลมิติเตอร์ชำรุด
	5. นายฮาริส ปาลายา	เครื่องวัดอุณหภูมิตู้ MDB ส่งข้อมูลทางแอปพลิเคชัน LINE
	6. ว่าที่ร้อยตรีฮาซิบ เจะนิ	ชุดอุปกรณ์ระบายความร้อนตัวกระจายสัญญาณWiFi
2.นายนิอับลละ ปานาวา	1. นายต่วนมุฮัมมัด โต๊ะกูมาโละ	โปรแกรมเก็บข้อมูลคลังมิติเตอร์ชำรุดออนไลน์
	2. นายนารวี เจอะอาแซ	เครื่องวัดอุณหภูมิร่างกายส่งทางแอปพลิเคชันไลน์
	3. นายอับลฮาติม ดาโอ๊ะ	สร้างและหาประสิทธิภาพตู้พ่นละอองแอลกอฮอล์ด้วยระบบอัตโนมัติ
	4. นายอัมรัน เจ๊ะอุบง	พัฒนาระบบแจ้งค่าการใช้พลังงานไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศภายในห้อง Server ผ่านทางแอปพลิเคชันไลน์

อาจารย์ที่ปรึกษา	นักศึกษา	ชื่อเรื่อง
	5. นายเจ้ชูฟุวัน นาวานิ	สร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องวัดระยะสายไฟฟ้าชนิด VAF และ THW สำหรับตัดแบ่งจำหน่าย
3. นายสารทูล เพ็ชรคมขำ	1. นางสาวปาตีเมาะ ซีตะ	พัฒนาและหาประสิทธิภาพตู้ควบคุมปั้มน้ำ เปิด-ปิด ผ่านสมาร์ทโฟน
	2. นางสาวเยาวเรศ บุญยเกียรติ	พัฒนาและหาประสิทธิภาพ Watt Power Energy Meter แสดงผลผ่าน App Blynk
	3. นายมะรอฟีอิง เจ๊ะเต็ง	เครื่องแจ้งเตือนแก๊สรั่วไหลผ่าน Alarm และ Application Line
	4. นายไมตรี เจมะ	โปรแกรมเก็บข้อมูลมิเตอร์ชำรุด
4. นายฮาซัน มะยี้แต	1. นายนัสรอน เจะหะ	อุปกรณ์ตอกแท่งกรวดนร็อคด้วยระบบกระแทก
	2. นายฟาอิส หะแวง	อุปกรณ์ปกสายไฟแรงสูง
	3. นายอับดุลลาเตะ สะอะ	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพไม้ Test Smoke Detector
	4. นายอับดุลฮาгим มุซอ	ตู้สลับการทำงานเครื่องปรับอากาศ
	5. นายอาฟานตี และแย	พัฒนาและหาประสิทธิภาพเครื่องร้อยสายไฟ

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ปีที่นักศึกษาเข้าเรียน	ปีการศึกษา					การคงอยู่	การสำเร็จการศึกษา
	2559	2560	2561	2562	2563		
2559	20	17	0	0	0	85.0	100.0
2560	0	26	23	0	0	88.46	100.0
2561	0	0	25	23	0	92.0	100.0
2562	0	0	0	25	22	88.0	0.0
2563	0	0	0	0	27	0.0	0.0

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

(1) ระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีดังนี้ 1) จัดทำช่องทางเพื่อแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับข้อร้องเรียนของนักศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบออนไลน์ หรือแจ้งผ่านทางหัวหน้าห้อง

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุม พิจารณาเกี่ยวกับข้อร้องเรียนต่าง ๆ เพื่อแก้ไขข้อร้องเรียนนั้น

(2) ผลการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ผลการดำเนินงานจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 มีดังนี้ ประเด็นข้อร้องเรียน จำนวนนักศึกษา แนวทางจัดการข้อร้องเรียน ผลการแก้ปัญหา ที่ร้องเรียน (คน) 1. เนื้อหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ขาดความสอดคล้อง 1 คน อาจารย์

ผู้รับผิดชอบรายวิชาพบปะพูดคุยกับ ครูฝึกในสถานประกอบ กับคำอธิบายของรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการ ครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อชี้แจง การมีการปรับปรุงแผน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน การฝึก อาชีพให้มีความ ในสถานประกอบการ ของรายวิชาสอดคล้องกับ รายละเอียด 2. ช่วงเวลาเรียนภาคค่ำ 6 โมง เย็น นักศึกษามุสลิมต้องทำละหมาด 4 คน อาจารย์รายวิชาที่สอนช่วงเวลา อาจารย์และนักศึกษา ดังกล่าวปรับ เวลาการสอนให้สอดคล้อง ทำข้อตกลงร่วมกันใน ช่วงเวลาละหมาด การเข้าชั้นเรียน (3) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อผลการจัดการซ่อมเรียน ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจจาก นักศึกษาที่มีซ่อมเรียน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 22 คน โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะของคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ปรากฏผลดังนี้ (แบบประเมิน 3.3) ประเด็นการ ประเมิน ผลการประเมิน เฉลี่ย ระดับ 1. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถส่งซ่อมเรียนต่าง ๆ ได้ เช่น จัด ตูรับคำร้องเรียน การประชุมเพื่อรับฟังคำร้องเรียน ฯลฯ 4.50 มาก 2. มีการชี้แจงเกี่ยวกับคำร้องเรียนของ นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษารับทราบ 4.62 มากที่สุด 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและชี้แจง เหตุผลที่มีการร้องเรียนเกิดขึ้น 4.62 มากที่สุด 4. มีการดำเนินงานตามคำร้องเรียนของนักศึกษาในกรณีที่สามารถดำเนินการได้ 4.75 มากที่สุด เฉลี่ย 4.63 มากที่สุด จากตารางพบว่านักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการ จัดการซ่อมเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.63 เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมิน พบว่า ประเด็นที่ภาควิชามีการดำเนินงานตามคำร้องเรียนของนักศึกษาในกรณีที่สามารถดำเนินการได้ นักศึกษาพึงพอใจมากที่สุด รายการหลักฐานอ้างอิง ปท.พพ.อ3.3.3.01 แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนและการจัดการซ่อมเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1. ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ระบบการรับอาจารย์

สถาบัน/วิทยาลัย/ภาคศึกษามีระบบการรับและแต่งตั้งประจำหลักสูตร ระบบเดียวกันทุกหลักสูตร ดังนี้

1.1 ระบบและกลไก (Plan-P)

เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 มีการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ตามหลักฐาน 4.1-1) สาขาวิชาดำเนินการประชุมโดยพิจารณาจากบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความต้องการท้องถิ่น ความจำเป็นที่ต้องพัฒนา จึงมีมติในที่ประชุมปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ซึ่งมีระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ดังนี้

ศึกษาเกณฑ์ของ สก.อ. เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

|

|

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเพื่อหาข้อสรุปและเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ

|

|

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

พิจารณาให้ความเห็นชอบ

|

|

บันทึกแจ้ง สก.อ.

ภาพที่ 4.1 ระบบกลไกการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (Do-D)

1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติของอัตรากำลังที่มีอยู่ ว่ามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สก.อ. กำหนด ทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่ ชื่อ-สกุล ชื่อปริญญา-สาขาวิชา ชื่อสถาบัน และปีที่สำเร็จ ตำแหน่ง ผลงานทางวิชาการ

1 นายฮาซัน มะยี้แต ค.อ.ม. (ไฟฟ้า)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2550
อาจารย์ ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมชา, ธวัชชัย สุขสันต์ติติก 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุด
ควบคุม

ปทส. สาขาไฟฟ้ากำลัง. สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน 2540 เปิด-ปิดไฟแสงสว่างอัตโนมัติด้วยเซลล์แสงอาทิตย์ (กรณีศึกษาโรงพยาบาลแม่ลาน อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 380-388.

2 นายธวัชชัย สุขสันติดีติก ค.อ.ม. (ไฟฟ้า)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2554 อาจารย์ ธวัชชัย สุขสันติดีติก,ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมปทส. สาขาไฟฟ้ากำลัง. วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2539 อุณหภูมิเครื่องอ่านบาร์โค้ดสินค้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 389-396

3 นายสารทูล เพ็ชรคมขำ ค.อ.ม. (ไฟฟ้า)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2550 อาจารย์ สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันติดีติก,ฮาซัน มะยี้แต 2563 การพัฒนาตู้ควบคุมจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้า ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์)สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเหนือ 2544 บ้านเรือนด้วย smart phone(กรณีศึกษา อ.มายอ จ.ปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 397-405

4 นายนิอัลดุลละห์ ปานาวา ค.อ.ม. (ไฟฟ้า)มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ 2554 อาจารย์ นิอัลดุลละห์ ปานาวา,ผจญ สิงห์จินดา,ป๋กรูรอชี บากา 2563. แผ่นฉนวนสะท้อนความร้อนเตารีดไฟฟ้า การปทส. สาขาไฟฟ้ากำลัง. วิทยาลัยเทคนิคยะลา 2549 ประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 945- 964

5 นายตูแวงดิง โตะกูมาโละ ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)มหาวิทยาลัยศรีปทุม 2534 อาจารย์ ประสบการณ์ในการทำงานด้านไฟฟ้าผู้จัดการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี

1.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เสนอสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 แต่งตั้งอาจารย์เป็น

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การแต่งตั้งถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ของสกอ. และ แนวทางการบริหาร เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ.2558 (ตามเอกสาร 4.1-2)

1.2.3 แสดงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 5 ปี

1.2.4 มีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติสอดคล้องกับหลักสูตรปรับปรุง ตามที่สกอ.กำหนดจึงได้ มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ให้มีคุณสมบัติตามคุณสมบัติที่สกอ.กำหนด เป็นเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สรุปรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้ (ตามหลักฐาน 4.1-3 เล่มคอศ. 1)

- นายฮาซัน มะยีแต ประธานหลักสูตร
- นายธวัชชัย สุขสันติติก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- นายสารทูล เพ็ชรคมขำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- นายนิอับลเลาะห์ ปานาวา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- นายตุแวดิง โตะกูมาโละ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2.5 เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามลำดับไป คณะกรรมการวิชาการ สถาบันการศึกษาภาคใต้ 3 สถานศึกษาภาคใต้ 3 และคณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และมาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษา บันทึกแจ่ง สกอ. ตามลำดับ

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 28 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 เพื่อ ทบทวนระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์ของ สกอ.

1.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

ในการพิจารณาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพัฒนากระบวนการจากหลักสูตรเดิม

1.4.1 เดิมประธานหลักสูตรเป็นผู้นำเสนอชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เปลี่ยนเป็นการพิจารณาโดยประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน ชี้แจง เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ คัดสรรอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์สกอ.

1.4.2 ควรมีการเริ่มปรับปรุงหลักสูตรก่อนครบกำหนดรอบปรับปรุงรอบต่อไปไม่น้อยกว่า 1 ปี เนื่องจาก ขั้นตอนต่าง ๆ ในการปรับปรุง การอนุมัติ ใช้ระยะเวลานาน

1.2 อาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำหลักสูตร (อาจารย์พิเศษทั้ง 2 กลุ่ม) สถาบัน/วิทยาลัย/ภาควิชา มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำหลักสูตรระบบ เดียวกันทุกหลักสูตร ดังนี้

1.2.1 ระบบและกลไก (P)

(1) ศึกษาเกณฑ์ของ สก.อ. เกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ

(2) ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษาทั้งในระดับอุดมศึกษา และสถาบันการอาชีวศึกษาเพื่อสรรหาอาจารย์พิเศษ

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์ของ สก.อ.เพื่อหาข้อสรุปและเสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

(4) สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 พิจารณาให้ความเห็นชอบ

1.2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ว่ามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สก.อ. กำหนด ทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เสนอสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 แต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่สอน ซึ่งการแต่งตั้งถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ของสก.อ.และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ.2558

(3) แสดงรายชื่ออาจารย์พิเศษ คุณวุฒิ ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนในสถานศึกษาต่าง ๆ

ที่ ชื่อ-สกุล ชื่อปริญญา-สาขาวิชา ชื่อสถาบันและปีที่สำเร็จ ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน

1 รศ.ดร.อาฟีฟี ลาเต๊ะ ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชา – การวิจัยและสถิติการวิทยาการ
ปัญญา วิทยาลัยวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา มหาวิทยาลัยบูรพา 2558 อาจารย์ผู้สอน
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2 ผศ.ดร.พรปวีณ์ พุ่มเกิด ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต(ปร.ด.) สาขาวิชาวัฒนธรรมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
2555 อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

3 นายรุ่งโรจน์ ชอบหวาน Ph.D. (candidate) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ)
Universiti Brunei Darussalam 2562 อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4 นางวิมล ภคธีรเจียร กศ.ม.- การวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมปัจจุบัน มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ 2533 อาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ประชุมตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษ ว่ามีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สก.อ. กำหนด ทั้งด้านคุณวุฒิ การศึกษา ความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า เสนอสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 แต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่สอน ซึ่งการแต่งตั้งถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ของสก.อ.และ แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ปี พ.ศ.2558

(3) แสดงรายชื่ออาจารย์พิเศษ คุณวุฒิ ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนในสถานศึกษาต่าง ๆ

(4) เสนอรายชื่ออาจารย์พิเศษตามไปยัง สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 และคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา และมาตรฐานคุณภาพการอาชีวศึกษาให้ความเห็นชอบ ตามลำดับ

1.2.3 มีการประเมินกระบวนการ (C)

1) สถาบันได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำ ในปีการศึกษา 2563 พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.34 เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า ไม่มีรายวิชาใดที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ (ต่ำกว่า 3.50 จากคะแนน 5)

2) หลักสูตรได้ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบสอบถามที่มีลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ปรากฏผลตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 4.3)

ประเด็นการประเมิน เฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

1. คุณสมบัตินในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสภาพบริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร 4.38 มาก
2. กลไกการคัดเลือกอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำวิชามีความเหมาะสม 4.00 มาก
3. อาจารย์พิเศษทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 4.13 มาก
เฉลี่ย 4.17 มาก

จากตารางพบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่ออาจารย์พิเศษ .คุณสมบัตินในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสภาพบริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร

3) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการรับและแต่งตั้งการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอนประจำ โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์พิเศษ และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีต่อการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มาประกอบการพิจารณาด้วย ผลการพิจารณาพบว่า อาจารย์พิเศษมีความรู้ ความสามารถที่จะทำหน้าที่สอนในปีการศึกษาถัดไป

1.2.4 มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตร/ภาควิชาได้วิเคราะห์กระบวนการรับและแต่งตั้งการรับและแต่งตั้งอาจารย์พิเศษทำหน้าที่สอน ปีการศึกษา 2563 และหาแนวทางการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564

- (1) สรรหาอาจารย์พิเศษที่มีผลงานวิจัยเชิงประจักษ์เพื่อสะท้อนถึงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน
- (2) ให้อาจารย์พิเศษมีส่วนร่วมในการเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุม ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบการบริหารอาจารย์

2.1 ระบบและกลไก (P) (แนวการเขียน)

1. สถาบัน/วิทยาลัย/ภาควิชากำหนดให้มีระบบการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระบบเดียวกันทุกหลักสูตร โดยการมอบหมายภารกิจให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 8 ภาระงานดังนี้

- 1) ภาระงานสอน
 - 2) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษา และให้คำปรึกษา
 - 3) ภาระงานด้านการผลิตผลงานวิชาการ
 - 4) ภาระงานด้านบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม
 - 5) ภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
 - 6) ภาระงานพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 - 7) ภาระด้านการบริหารงานหลักสูตรฯ และหรือบริหารงานของวิทยาลัย
 - 8) ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากวิทยาลัย/สถาบัน
2. ประธานหลักสูตรกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของอาจารย์
3. ทบทวน/ประเมินผลการดำเนินงานบริหารอาจารย์
4. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานบริหารอาจารย์ และหาแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานจากผลการประเมิน

2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

หลักสูตรฯ ดำเนินงานบริหารอาจารย์ โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2563 เพื่อมอบหมายภาระงานของอาจารย์ และตามที่วิทยาลัย/สถาบันกำหนด 5 ด้าน ดังนี้

1) ภาระงานสอน : หลักสูตรฯ มอบหมายภาระงานสอนในรายวิชาให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ แต่ละคนตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ที่ ชื่ออาจารย์ผู้สอน รายวิชาที่สอน

- 1 นายฮาซัน มะยี้แต งานเทคโนโลยีพื้นฐานและวัสดุอุตสาหกรรม
- 2 นายรัชชัย สุขสันต์ติติก งานวิเคราะห์ข่ายวงจรไฟฟ้า
- 3 นายสารทูล เพ็ชรคมขำ นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์
- 4 นายนิอัตุลเลาะห์ ปานาวา วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีไฟฟ้า
- 5 นายธีระ บินกาเซ็ม เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์
- 6 นายรุ่งโรจน์ ชอบหวาน ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอในงานอาชีพ
- 7 นางวิมล ภคธีรเจียร ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอ

2) ภาระงานให้คำปรึกษานักศึกษา: หลักสูตรฯ มอบหมายอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ รับผิดชอบให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

- อาจารย์ฮาซัน มะยี้แต อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา (รหัส/ชั้นปี) ปีที่ 1
- อาจารย์สารทูล เพ็ชรคมขำ อาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษา (รหัส/ชั้นปี) ปีที่ 2

3) ภาระงานด้านการผลิตผลงานวิชาการ :

- นายฮาซัน มะยีแต จัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เครื่องจักรกลไฟฟ้า
- นายสารทูล เพ็ชรคมขำ จัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา การคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- นายธวัชชัย สุขสันตติติก จัดทำและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้า

4) ภาระงานด้านบริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม:

อาจารย์ผู้สอนที่สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไฟฟ้าทุกคน

- เข้าร่วมโครงการช่วยเหลือผู้ที่ประสบอุทกภัยหลังน้ำลด โดยออกบริการตรวจเช็ค ซ่อมแซม ปรับปรุง แก้ไข อุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้าน ชาวบ้านในเขตเมืองปัตตานี
- ออกบริการล้างแอร์และพัดลมในมัสยิด ในวัด และโบสถ์คริสต์ ในเขตเมืองปัตตานี
- เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาชีพภายใต้โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

5) ภาระงานด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม :

- อาจารย์ผู้สอนที่สอนในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมการทางศาสนา กวนขนมอาซูรอในวันขึ้นปีใหม่ของอิสลามที่มีสยิดกลางปัตตานี ไปละหมาดฮายัตที่มีสยิด

6) ภาระงานพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- นายฮาซัน มะยีแต จัดทำรายละเอียดครุภัณฑ์ห้องเรียนปฏิบัติการเทคโนโลยีไฟฟ้าเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาด้านปฏิบัติทางเทคโนโลยีไฟฟ้า

7) ภาระด้านการบริหารงานหลักสูตรฯ หรือการบริหารงานของวิทยาลัย :

- นายสารทูล เพ็ชรคมขำ ทำหน้าที่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- นายฮาซัน มะยีแต ทำหน้าที่ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- นายนิฮ์ดุลละห์ ปานาวา ทำหน้าที่ หัวหน้างานปกครอง
- นายธวัชชัย สุขสันตติติก ทำหน้าที่ หัวหน้างานศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาบัณฑิต

8) ภาระงานอื่นๆ ที่มอบหมาย จากวิทยาลัย/สถาบัน ได้แก่

- นายสารทูล เพ็ชรคมขำ ทำหน้าที่ หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- นายฮาซัน มะยีแต ทำหน้าที่ หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- นายนิฮ์ดุลละห์ ปานาวา ทำหน้าที่ หัวหน้างานปกครอง
- นายธวัชชัย สุขสันตติติก ทำหน้าที่ หัวหน้างานศูนย์ประสานงานอาชีวศึกษาบัณฑิต
- นายธีระ บินกาเซ็น ทำหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ ดังนี้

(1) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์

ก่อนสิ้นปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ โดยการใช้แบบสอบถามที่มีข้อความถาม 6 ประเด็น ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีผลสรุปได้ตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 4.3)

ประเด็นการประเมิน เฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4.25 มาก
2. การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม 4.25 มาก
3. การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ 4.38 มาก

4. จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเหมาะสม 4.25 มาก
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตร การติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 4.50 มาก
6. มีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.50 มาก
เฉลี่ย 4.35 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ พบว่า ในภาพรวมอาจารย์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาแต่ละประเด็นการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ประเด็นการประเมินที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตร การติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

(2) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการบริหารอาจารย์ โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการพิจารณา พบว่า มีปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาการบริหารอาจารย์ ดังนี้ ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและ เหมาะสมยิ่งขึ้น และให้มีส่วนร่วมทุกคนในหลักสูตร

(3) หลักสูตร/ภาควิชา ได้นำผลการประชุมพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เมื่อวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาแนวทางการบริหารอาจารย์ ดังนี้ การวางแผนในการสรรหาอาจารย์กรณีที่มีการเกษียณอายุราชการ

2.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตรฯ ได้นำผลการประชุมพิจารณาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการดำเนินงานบริหารอาจารย์ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยมาเพื่อปรับปรุง/พัฒนาสำหรับปีการศึกษา 2564 ดังนี้ พิจารณาคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนรายใหม่ที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์มาทำหน้าที่สอนทดแทนอาจารย์ที่เกษียณราชการ

3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3.1 ระบบและกลไก (P) (ตัวอย่างแนวทางการเขียน)

หลักสูตร/ภาควิชา/วิทยาลัย/สถาบันมีระบบ และกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

(1) จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ทั้งอาจารย์พิเศษที่แต่งตั้งจากครุภายในวิทยาลัยสังกัดสถาบันและอาจารย์พิเศษจากบุคคลภายนอกเพื่อให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอน (คอส.2 และ คอส.4) การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในระดับปริญญาตรีที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ปรัชญา และอัตลักษณ์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน คอส.1 รวมทั้งนโยบายของวิทยาลัย/สถาบัน จรรยาบรรณของอาจารย์ และการประกันคุณภาพหลักสูตร เป็นต้น

(2) จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ ทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษสอนประจำหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาตนเองด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ ให้สามารถก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชาที่

รับผิดชอบ ฯลฯ

(3) จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ สามารถก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรม การ ประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ และการศึกษาดูงาน ฯลฯ ไว้อย่างเหมาะสมและ เพียงพอ

(4) จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นทุนสำหรับการวิจัย สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยในการเข้า ร่วมประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ การตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ รวมทั้งการให้รางวัลแก่ผลงานวิจัยตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(5) จัดประชุม/สัมมนาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ สามารถก้าวทันวิทยาการสมัยใหม่ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู การวิจัย และการพัฒนาศาสตร์ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

(6) ประธานหลักสูตรควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเอง และรายงานผลดำเนินงานตาม แผนพัฒนาตนเองเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย/สถาบันทราบเป็นระยะ

(7) ทบทวน/ประเมินผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

(8) วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และหาแนวทางปรับปรุงการ ดำเนินงานจากผลการประเมิน

3.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

ผลการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

(1) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

ในปีการศึกษา 2563 สถาบันได้แต่งตั้งอาจารย์พิเศษรายใหม่เพื่อทำหน้าที่สอนในระดับปริญญาตรี เป็นอาจารย์ พิเศษที่แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก จำนวน 1 คน โดยหลักสูตร/วิทยาลัย/สถาบัน ได้ดำเนินการปฐมนิเทศ อาจารย์ใหม่ ดังนี้ การจัดทำ คอศ.2 และคอศ.4 การใช้งานโปรแกรม RMS 2016 เพื่อใช้สำหรับการวัดผลและ ประเมินผล

(2) ด้านการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน ปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทุกคนเข้าร่วมการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถใน วิชาชีพด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ดังนี้

2.1 อาจารย์ฮาซัน มะยิเต

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนา วิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรี ณ โรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนขนาดกลาง อำเภอนวม จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนา วิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรีทางด้านระบบการติดตั้งโซลาร์เซลล์ (solar cell rooftop) ณ โรงพยาบาลเบตง อำเภอบेतง จังหวัดยะลา วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2.2 อาจารย์สารทูล เพ็ชรคมขำ

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนา วิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรี ณ โรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนขนาดกลาง อำเภอนวม

จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรีทางด้านระบบการติดตั้งโซลาร์เซลล์ (solar cell rooftop) ณ โรงพยาบาลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2.3 อาจารย์ธวัชชัย สุขสันติติก

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรี ณ โรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนขนาดกลาง อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรีทางด้านระบบการติดตั้งโซลาร์เซลล์ (solar cell rooftop) ณ โรงพยาบาลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

2.4 อาจารย์นิอัฒลเกาะห์ ปานาวา

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรี ณ โรงไฟฟ้าพลังงานความร้อนขนาดกลาง อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563

- ได้ศึกษาดูงาน เรื่อง โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรระดับปริญญาตรีเพื่อพัฒนาวิชาการของนักศึกษาและคณาจารย์ระดับปริญญาตรีทางด้านระบบการติดตั้งโซลาร์เซลล์ (solar cell rooftop) ณ โรงพยาบาลเบตง อำเภอเบตง จังหวัดยะลา วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

3.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) ประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ก่อนสิ้นปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการใช้แบบสอบถามที่มีข้อความ 7 ประเด็น ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีผลสรุปได้ตามตาราง ดังนี้ (แบบประเมิน 4.3) ประเด็นการประเมิน เฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ 4.38 มาก

2.2 มีระบบการกำหนดภาระงาน และแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการบริหารหลักสูตรแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3.88 มาก

2.3 ได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.63 มากที่สุด

2.4 ได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 3.75 มาก

2.5 การส่งเสริมงบประมาณในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ 4.38 มาก

2.6 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร 4.25 มาก

2.7 การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์ 4.25 มาก

เฉลี่ย 4.21 มาก

(2) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อ

ทบพวทบทวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มาเป็นข้อมูลในการพิจารณา พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีความพึงพอใจประเด็นการประเมินที่เกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.4 การปรับปรุงกระบวนการและผลจากการปรับปรุงที่เห็นเป็นรูปธรรม (A)

ในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่า ประเด็นการประเมินในด้านที่เกี่ยวกับการได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่น ดังนั้นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมประเด็นนี้

รายการหลักฐานอ้างอิง

พท.พฟ.อ3.4.1.4.01 คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคปัตตานีที่ 0212/2563

พท.พฟ.อ3.4.1.4.02 แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

ผลการประเมินจากผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ 4.1

คะแนนการประเมินตนเอง คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน 5

ระบุเหตุผลที่ได้คะแนน 3 หรือ 4 หรือ 5 (ตามเกณฑ์การประเมิน หน้า 46)

หลักสูตรมีระบบกลไกการปฏิบัติที่ชัดเจนมีการดำเนินการตามที่วางแผนไว้และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้: ปัจจัยนำเข้า

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการเกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 เมื่อคะแนนเต็ม 5 คะแนน = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

รายการข้อมูลพื้นฐาน จำนวนยืนยัน

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการ 3

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด 5

ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการ 60

เทียบคะแนนเต็ม 5 3

4.2.2 ร้อยละผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 คะแนน = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

(1) ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2563 มีดังนี้

ลำดับ ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่/งานสร้างสรรค์ คำนวณน้ำหนัก

(เขียนแบบบรรณานุกรม รูปแบบ APA)

1 ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันตติติก 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมเปิด-ปิดไฟแสงสว่าง 0.20

อัตโนมัตด้วยเซลล์แสงอาทิตย์(กรณีศึกษาโรงพยาบาลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and

Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 380-388.

2 ธวัชชัย สุขสันตติติก,ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมอุณหภูมิเครื่องอ่าน 0.20บาร์โค้ดสินค้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 389-396

3 สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันตติติก,ฮาซัน มะยี้แต 2563 การพัฒนาตู้ควบคุมจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้าบ้านเรือนด้วย smart phone 0.20(กรณีศึกษา อ.มายอ จ.ปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 397-405

4 นิอับลเกาะ ปานาวา,ผจญ สิงห์จินดา,ปัทมอรุณี บากา 2563. แผ่นฉนวนสะท้อนความร้อนเตารีดไฟฟ้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยี 0.20

และนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 945- 964*APA (American Psychological Association)

(2) กำหนดระดับคุณภาพผลงานทางวิชาการ และงานสร้างสรรค์ ดังนี้

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ น้ำหนัก จำนวน ผลรวมถ่วงน้ำหนัก

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการระดับชาติ 0.20 -

สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online 0.20 -

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับ

นานาชาติ 0.40 -

ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 0.40 -

สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน 0.40 -

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2 0.60 -

สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ 0.60 -

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 0.80 -

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) 0.80 -

สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ 0.80 -

บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

ตามประกาศ ก.พ.อ. 1.00 -

ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร 1.00 -

ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 1.00 -

ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ[ผลงานการศึกษา] 1.00 -

ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว 1.00 -

สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียนนานาชาติ 1.00 -

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ และงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (1) -

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด (2) 5

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (3) 100

เทียบคะแนนเต็ม 5 5

หมายเหตุ 1. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายการสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการต้องเป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และการตีพิมพ์ต้องเป็นฉบับสมบูรณ์ซึ่งสามารถอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. ผลงานสร้างสรรค์ต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการที่มีองค์ประกอบไม่น้อยกว่า 3 คน โดยมี 1 คนภายนอกสถาบันร่วมพิจารณา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ปท.พฟ.อ3.4.2.4.01 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในรายการจากการประชุมวิชาการที่เป็นฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) และการตีพิมพ์ที่เป็นฉบับสมบูรณ์

ผลการประเมินจากผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ 4.2

คะแนนการประเมินตนเอง คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน 4

หมายเหตุ

ผลการประเมินจากผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ 4.2 =(คะแนนข้อ 4.2.1+4.2.2)/2

คะแนนที่ได้

5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

1. ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการในสถานประกอบการ

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	1 คน
ร้อยละ	20 %
คะแนนที่ได้	1.25 คะแนน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์ด้านปฏิบัติงาน	ปี
-------	-----------	--------------------------	----

2. ร้อยละผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5 คน
จำนวนผลงานทางวิชาการ	4 คน
ผลรวมค่าถ่วงน้ำหนัก	0.80
ร้อยละ	16 %
คะแนนที่ได้	4.00 คะแนน

ชื่อผลงานทางวิชาการ/ การเผยแพร่ผลงาน	ค่าน้ำหนักผลงาน
1. ธวัชชัย สุขสันต์ติติก,ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมอุณหภูมิเครื่องอ่านบาร์โค้ดสินค้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 389-396	0.2
2. นิอับลลေး ปานาวา,ผจญ สิงห์จินดา,ป๋ากรูอชี บากา 2563. แผ่นฉนวนสะท้อนความร้อนเตารีดไฟฟ้า การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 945- 964	0.2
3. สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันต์ติติก,ฮาซัน มะยี้แต 2563 การพัฒนาตู้ควบคุมจ่ายกระแสไฟฟ้าเข้าบ้านเรือนด้วย smart phone (กรณีศึกษา อ.มายอ จ.ปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 397-405	0.2
4. ฮาซัน มะยี้แต, สารทูล เพ็ชรคมขำ,ธวัชชัย สุขสันต์ติติก 2563 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดควบคุมเปิด-ปิดไฟแสงสว่างอัตโนมัติด้วยเซลล์แสงอาทิตย์(กรณีศึกษาโรงพยาบาลแม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี) การประชุมวิชาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 4 (4th	0.2

ชื่อผลงานทางวิชาการ/ การเผยแพร่ผลงาน	ค่าน้ำหนัก ผลงาน
National Conference on Vocational Education Innovation and Technology : 4th NCVET). 4 - 5 กันยายน 2563 ณ โรงแรมท็อปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก 380-388.	

คะแนนที่ได้	2.63 คะแนน
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

1. การคงอยู่ของอาจารย์

(1) การคงอยู่ของอาจารย์

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปี พ.ศ.2558 เนื่องจากปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานของสกอ. และในปัจจุบันเริ่มปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์คงอยู่เทียบกับปี 2558 เท่ากับ 100% รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 ปีการศึกษา 2562 ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2564

- 1 นายฮาซัน มะยี้แต นายฮาซัน มะยี้แต นายฮาซัน มะยี้แต
 - 2 นายนิอับลูเลาะห์ ปานาวา นายนิอับลูเลาะห์ ปานาวา นายนิอับลูเลาะห์ ปานาวา
 - 3 นายธวัชชัย สุขสันติติก นายธวัชชัย สุขสันติติก นายธวัชชัย สุขสันติติก
 - 4 นายสารทูล เพ็ชรคมขำ นายสารทูล เพ็ชรคมขำ นายสารทูล เพ็ชรคมขำ
 - 5 นายตุแหวดิง โตะกุนาโละ นายตุแหวดิง โตะกุนาโละ นายตุแหวดิง โตะกุนาโละ
- อัตราการคงอยู่ ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100

หมายเหตุ 1. ยกเว้นกรณี การเกษียณอายุงาน และการเสียชีวิต

2. รายงานถึงสิ้นสุดปีการศึกษา 2563 และจะได้รับการประเมินแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ต้องประเมิน จาก ≥ 3 ชุดข้อมูล

ผลการดำเนินงาน

การคงอยู่ของอาจารย์

ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 ไม่มีการเปลี่ยนแปลงรายชื่อของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน (แบบประเมิน 4.3)

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ประกอบด้วย 6 ด้าน ลักษณะของการให้คะแนนเป็นแบบ Rating Scale 5 ระดับ (1-5) โดยมีผลการประเมินตามตาราง ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ผลการประเมิน

ค่าเฉลี่ย ระดับ

1. ด้านการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- 1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4.25 มาก
- 1.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์มีความชัดเจนและเหมาะสม 4.25 มาก
- 1.3 การจัดรายวิชามีความเหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ 4.38 มาก
- 1.4 จำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความเหมาะสม 4.25 มาก
- 1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารหลักสูตร การติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร 4.50 มาก
- 1.6 มีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 4.50 มาก
เฉลี่ย 4.35 มาก

2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- 2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อ หรือศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ 4.38 มาก
- 2.2 มีระบบการกำหนดภาระงาน และแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการบริหารหลักสูตร แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3.88 มาก
- 2.3 ได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.63 มากที่สุด
- 2.4 ได้รับการอบรม ประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาทางวิชาการ และวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 3.75 มาก
- 2.5 การส่งเสริมงบประมาณในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาอาจารย์ 4.38 มาก
- 2.6 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร 4.25 มาก
- 2.7 การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ด้านการสอนของอาจารย์ 4.25 มาก

เฉลี่ย 4.21 มาก

3. ด้านการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษสอนประจำวิชาในหลักสูตร

- 3.1 คุณสมบัติในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และสภาพบริบท ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตร 4.38 มาก
- 3.2 กลไกการคัดเลือกอาจารย์พิเศษเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ประจำวิชามีความเหมาะสม 4.00 มาก
- 3.3 อาจารย์พิเศษทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 4.13 มาก
เฉลี่ย 4.17 มาก

4. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มาก

- 4.1 ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร 4.25 มาก
- 4.2 การกำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (คอคศ.2) และประสบการณ์ภาคสนาม (คอคศ.3) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา 3.75 มาก
- 4.3 การกำกับและติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (คอคศ.4) และประสบการณ์ภาคสนาม (คอคศ.5) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกรายวิชา 4.38 มาก

- 4.4 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน คอศ.2 และ คอศ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 4.50 มาก
- 4.5 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมา 4.00 มาก
เฉลี่ย 4.18 มาก

5. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลของอาจารย์

- 5.1 การควบคุม/กำกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินนักศึกษา 4.25 มาก
- 5.2 การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.13 มาก
- 5.3 การส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 3.63 มาก
- 5.4 การส่งเสริมให้อาจารย์นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษา 4.25 มาก
- 5.5 การส่งเสริมให้อาจารย์นำกระบวนการบริการทางวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 4.63 มาก
- 5.6 การบูรณาการการส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการ เรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา 3.88 มาก
- 5.7 การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นักศึกษา 4.38 มาก

เฉลี่ย 4.16 มาก

6. ด้านทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 6.1 ความเพียงพอและเหมาะสมของทรัพยากร เอกสาร และสื่อประกอบการเรียนรู้ 4.38 มาก
- 6.2 ความเหมาะสมและเพียงพอของอาคาร ห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ 4.38 มาก
- 6.3 การบริการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น 4.38 มาก
- 6.4 การจัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมของนักศึกษา 4.63 มาก
- 6.5 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในปีที่ผ่านมา 4.25 มาก
- 6.6 การพัฒนาด้านวิชาการ/วิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน 4.38 มาก
- 6.7 การแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ 4.25 มาก
เฉลี่ย 4.38 มาก

รวม 4.24 มาก

จากตารางผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปี 2563 พบว่า ในภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก คะแนนเฉลี่ย 4.24 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรมีความพึงพอใจ ในประเด็นการประเมินที่เกี่ยวกับการได้รับการส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายการหลักฐานอ้างอิง

ปท.พฟ.อ.4.3.4.02 แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3
ผลการประเมินจากผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ 4.3

คะแนนการประเมินตนเอง คะแนนจากคณะกรรมการประเมิน 5

ระบุเหตุผลที่ได้คะแนน 3 หรือ 4 หรือ 5 (ตามเกณฑ์การประเมิน หน้า 51)

หลักสูตรมีระบบกลไกการปฏิบัติที่ชัดเจนมีการดำเนินการตามที่วางแผนไว้และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่
เกี่ยวกับผลที่เกิดกับอาจารย์

คะแนนที่ได้	5.00 คะแนน
-------------	------------

องค์ประกอบที่ 5

หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

1. การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร

1.1 ระบบและกลไก (Plan)

จากปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีกระบวนการในการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมออกแบบ วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ทุก 5 ปี โดยในปี 2564 ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

2) หลักสูตรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

3) รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่ผ่านมา และสำรวจแนวทางปรับปรุงหลักสูตร แบบสอบถามแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

4) จัดทำร่างหลักสูตร โดยมีการเพิ่มหรือปรับรายวิชา และพัฒนาปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในสถานการณ์ปัจจุบัน

5) เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรและปรับปรุงตามที่ผู้ทรงเสนอแนะ และหนังสือเสนอรายชื่อกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 2)

6) นำเสนอต่อ สภาวิชาการ สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 คณะกรรมการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และส่งให้ สกอ.รับทราบ ตามลำดับ

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

ซึ่งกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรมี ดังนี้

(1) การสำรวจความต้องการแรงงานจากผู้ใช้บัณฑิต

(2) การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการมาเป็นผู้วิพากษ์หลักสูตร

(3) จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันพัฒนารายวิชาที่สอน

(4) นำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาผ่านคณะกรรมการวิชาการ และสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้

3

(5) นำหลักสูตรที่สภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 มีมติเห็นชอบเสนออนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ

(6) นำหลักสูตรที่ได้รับมติเห็นชอบจากอนุกรรมการการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพ เสนออนุกรรมการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตร

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 20 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อพิจารณาออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์

สาขานั้นๆ พบว่า ภาควิชาได้ดำเนินออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า โดยเน้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีไฟฟ้าผสมผสาน และเทคโนโลยีไฟฟ้าไฟฟ้า ซึ่งขณะนี้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) อยู่ในการพิจารณาจากระบบ CHECO 1.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

จากการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้รวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินการออกแบบ หลักสูตรและสาระวิชาไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบ 5 ปี เพื่อเตรียมข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วนซึ่งพบว่า แนวโน้มที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีไฟฟ้ามีการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ดังนั้นจึงต้องเตรียมความพร้อมด้านอาจารย์ผู้สอน ครูภัณฑ์ที่ทันสมัย และสถานประกอบการที่มีความพร้อม

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

2.1 ระบบและกลไก (P)

ในการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องกระทำในเชิงรุก โดยพัฒนาหลักสูตรนี้ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีไฟฟ้าให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและมีศักยภาพในการแข่งขันได้ในระดับประเทศและสากล โดยการพัฒนาศักยภาพดังกล่าวจำเป็นต้องมีความพร้อมที่สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และมีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจถึงผลกระทบพฤติกรรมของผู้บริโภคที่มีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า พ.ศ. 2563 โดยปรับเปลี่ยนหรือยกเลิกรายวิชาที่ไม่ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันและเพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไฟฟ้าหรือปรับเนื้อหาอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ พบว่า ภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้ดำเนินออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าโดยเน้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีไฟฟ้าผสมผสาน และเทคโนโลยีไฟฟ้าพลังงานทางเลือก ซึ่งขณะนี้หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563) อยู่ในการพิจารณาจากระบบ CHECO

2.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

ปรับปรุงหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า พ.ศ.2563 โดยปรับเปลี่ยนหรือยกเลิกรายวิชาที่ไม่ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบันและเพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไฟฟ้าผสมผสานหรือปรับเนื้อหา คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

คะแนนที่ได้

4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. การกำหนดผู้สอน

1. การกำหนดผู้สอน

1.1 ระบบและกลไก (P)

ได้มีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณา วางแผนกำหนดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา ดังนี้คือ พิจารณาจากคุณวุฒิของอาจารย์ จากผลงานทางวิชาการ ประสบการณ์ในการสอนความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์ และการฝึกอบรมและพัฒนาตัวเอง ส่วนวิชาปฏิบัติในสถานประกอบการก็พิจารณาจากบุคคลที่ผ่านการ ฝึกอบรมการเป็นครูฝึกในสถานประกอบการ

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนการบวนการกำหนดผู้สอน พบว่า อาจารย์ผู้สอนที่คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรมี คุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

1.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการประเมินผลของกระบวนการจากหลายๆ ด้าน เช่น ผลประเมินการเรียน การสอนจากนักศึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และรายงานปัญหาที่พบในกระบวนการจัดการเรียน การสอนของแต่ละรายวิชา ซึ่งจะถูกรายงานผลไว้ใน คอศ.4 และคอศ.5 ของรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อนำไปใช้ เป็นข้อมูลในการพิจารณาในการปรับปรุง

2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึกและการจัดการเรียน การสอนทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ

2.1 ระบบและกลไก (P)

หลักสูตรกำหนดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดระยะเวลา พร้อมทั้งติดตามและตรวจสอบการจัดทำ คอศ. 2 และ คอศ. 3 โดยมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาส่ง คอศ. 2 และ คอศ. 3 ก่อนทำการเรียนการสอน

2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

หลักสูตรมีการเก็บรวบรวม คอศ.2 และคอศ.3 ที่อาจารย์ผู้สอนจัดส่ง แล้วดำเนินการตรวจสอบการเขียน คอศ. 2 และคอศ.3 ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องกับ คอศ.1

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนการบวนการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ แผนการฝึก (คอศ.2 และ คอศ.3) และการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีการ จัดส่งคอศ.2 และ คอศ.3 ครบทุกรายวิชา และเขียนบางส่วนยังไม่ถูกต้องตามกระบวนการในการทำ

2.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

ปรับปรุงกระบวนการเขียน คอศ.2 และ คอศ.3 บางส่วนยังไม่ถูกต้องให้มีความถูกต้องตามกระบวนการในการ เขียน

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการดำเนินการดังนี้

(1) ระบบและกลไก (P)

1) ให้ความสำคัญกับการฝึกอาชีพในการศึกษาระบบทวิภาคีโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการใน

การจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2) จัดเตรียมความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละลักษณะการผลิตและการพัฒนาผู้เรียน

3) กำหนดวิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และระดับคุณวุฒิของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

4) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะแกนกลางและสมรรถนะวิชาชีพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกและจิตอาสา เสริมสร้างการเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

(2) การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

1) หลักสูตรกำหนดให้ครูผู้สอนทุกจนจัดทำ คอศ 2 สำหรับรายวิชาที่เรียนในสถานศึกษา และ คอศ.4 สำหรับรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการส่งก่อนการจัดการเรียนการสอน ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

2) หลักสูตรมีการเสนอแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ และครูฝึกในสถานประกอบการไปยังสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เพื่อให้ความเห็นของการแต่งตั้ง

3) อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์

4) อาจารย์ผู้สอนจะต้องวัดผลและประเมินการเรียนให้มีความสอดคล้องกับที่ระบุไว้ใน คอศ 2 และ คอศ.4

5) อาจารย์ผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 กำหนด

6) อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้ทันตามเวลาที่สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 กำหนด

7) ครูผู้สอนทุกจนจัดทำ คอศ 3 สำหรับรายวิชาที่เรียนในสถานศึกษา และ คอศ.5 สำหรับรายวิชาที่เรียนในสถานประกอบการส่งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ ให้สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

8) ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดเตรียม จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้เรียบร้อยก่อนการเปิดภาคเรียนนั้น ๆ

(3) การประเมินกระบวนการ (C)

(3.1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนการบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี พบว่า ในการจัดส่งคอศ 3 และ คอศ.5 ของอาจารย์ผู้ไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุฝึกที่ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

(4) การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกำหนดปฏิทินในการจัดส่งคอศ 3 และ คอศ. 5 และมอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการซื้อวัสดุฝึกให้ทันตามเวลาที่กำหนดก่อนการเปิดภาคเรียน

4. การควบคุมหัวข้อโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับโครงการของผู้เรียน

4.1 ระบบและกลไก (P)

หลักสูตร/ภาควิชา มีการมอบหมายให้มื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 1 ซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบจะจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 2 ซึ่งนักศึกษาจะต้องไปจัดทำในระหว่างที่อยู่ในสถานประกอบการ

4.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

(1) อาจารย์ผู้สอนมีการมอบหมายให้นักศึกษาศึกษา แนวคิด ทฤษฎี จากงานวิจัย เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุป คิดค้น ประดิษฐ์ และพัฒนาเพื่อกำหนดเป็นหัวข้อในการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการพัฒนาวิชาชีพ โดยผ่านการเห็นชอบของประธานหลักสูตร

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงการพัฒนาวิชาชีพ ผ่านการเห็นชอบของประธานหลักสูตร เพื่อดำเนินการสอบ

4.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนการบวนการควบคุมหัวข้อโครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้อง กับโครงการของผู้เรียน พบว่า โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่นักศึกษาเสนอหัวข้อและจัดทำนั้นเป็นสิ่งที่พัฒนาต่อยอดมาจากสิ่งที่มีอยู่แล้ว ส่วนในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโดยส่วนใหญ่จะเป็นครูผู้สอนในภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า ซึ่งโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพบางอย่างจำเป็นต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาอื่น ๆ ด้วยเพื่อให้โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่มีมาตรฐานและคุณภาพ

4.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตรพิจารณาแล้ว พบว่า หัวข้อโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่นักศึกษาเสนอในภาคเรียนต่อไปจะต้องเป็นโครงการที่ใหม่ สอดคล้องกับสาขาเทคโนโลยีไฟฟ้า และในการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาสามารถที่จะให้ครูฝึกในสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ เป็นครูที่ปรึกษาเพิ่มเติมได้เพื่อให้โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่คุณภาพและมาตรฐาน

คะแนนที่ได้

5.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและทักษะปฏิบัติการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการประเมินสมรรถภาพทางภาษา

1.1 ระบบและกลไก (P)

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ทบทวนรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิธีการประเมิน ผลการประเมินในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วร่วมวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและทักษะปฏิบัติการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

(1) อาจารย์ผู้สอนจัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตลอดจนกำหนดสัดส่วนการให้คะแนนให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินใน คอศ. 2 และ คอศ 4

(2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีไฟฟ้า

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อทำการเตรียมการประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา

(4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำเครื่องมือในการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เรียน

1.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และทักษะปฏิบัติงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล พบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน การประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษนักศึกษามีไม่ผ่านทุกคน ส่วนการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้ายังไม่ได้มีการประเมิน

1.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

หลักสูตร/ภาควิชาดำเนินการเสริมทักษะวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินสมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ และหลักสูตร/ภาควิชาดำเนินการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประเมินนักศึกษาทั้งนี้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 ระบบและกลไก (P)

(1) หลักสูตร/ภาควิชาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า และหัวหน้างานวัดและประเมินผล

2.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

(1) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชาประชุมวางแผนเพื่อจัดทำรายละเอียดการทวนสอบรายวิชาซึ่งจะเป็นตารางกำหนดเวลาและแบบบันทึกผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(2) คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับรายวิชาดำเนินการทวนสอบตามกำหนดเวลาที่กำหนดซึ่งอาจจะพิจารณาทวนสอบเฉพาะวิชาที่มีผลการเรียนไม่เป็นปกติพร้อมทั้งลงบันทึกผลการทวนสอบ

(3) งานวัดและประเมินผลรวบรวมผลการทวนสอบทุกรายวิชาเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า ผลการเรียนรู้ของ

นักศึกษาในรายวิชาที่เรียนในสถานศึกษาผลการเรียนอยู่ในลักษณะที่ปกติ แต่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนในสถานประกอบการซึ่งการประเมินผลการเรียนรู้นั้น ครูฝึกซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 เป็นผู้ประเมินซึ่งผลการประเมินนั้นจะสูงมากส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับเกรด 3.5 - 4 ทุกคน

2.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมชี้แจงครูฝึกเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผลการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างปกติ

3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร

3.1 ระบบและกลไก (P)

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนการกำกับกำหนดแนวทางการจัดทำ คอศ.4 คอศ.5 และคอศ.6 ให้ตามแบบฟอร์มของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 กำหนด

3.2 การนำระบบและกลไกไปปฏิบัติ (D)

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม กำกับให้คำแนะนำ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ในการจัดทำ คอศ.4 คอศ.5 และโดยกำหนดส่งภายใน 15 วัน หลังสิ้นสุดภาคเรียนให้ครบทุกรายวิชา

(2) อาจารย์ผู้สอนนำส่ง คอศ.4 คอศ. 5 ต่อหัวหน้าภาควิชา ภายใน 5 วัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้น รวบรวมนำเสนอต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3

(3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนรายงานการดำเนินการรายวิชา คอศ.4 และคอศ. 5 ของทุกรายวิชา และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าตามแบบ คอศ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

3.3 การประเมินกระบวนการ (C)

(1) หลักสูตร/ภาควิชา ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อวันที่ 30 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกคนจัดทำ คอศ.4 และคอศ. 5 ครบทุกรายวิชา และทันตามเวลาที่กำหนด ส่วนในการจัดทำ คอศ.6 นั้นมีข้อมูลที่ต้องจัดทำจำนวนมากดังนั้นในการจัดทำ คอศ.6 จึงต้องใช้เวลา

3.4 การปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (A)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแล้วพบว่าการจัดทำ คอศ.6 นั้นมีเนื้อหาและรายละเอียดมาก อีกทั้งยังต้องมีหลักฐานอ้างอิงในการเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจ คอศ. 4 และ คอศ. 5 เป็นต้น ดังนั้นในการจัดทำจึงต้องมีการประชุมการแบ่งภาระหน้าที่ตามองค์ประกอบ เพื่อให้การจัดทำ คอศ. 6 ทันตามกำหนดเวลาที่กำหนด

คะแนนที่ได้

4.00 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ คอศ.1 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาในสถานศึกษาและรายละเอียดของรายวิชาในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.2 และ คอศ.3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในสถานศึกษาและรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา ในสถานประกอบการ ตามแบบ คอศ.4 และ คอศ.5 ภายใน 30วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา		✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ คอศ. 6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในแบบ คอศ.2 และ คอศ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมิน การดำเนินงานที่รายงานในแบบ คอศ.6 ปีที่แล้ว		✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี		✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0		✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓
คิดเป็นร้อยละ	75.0	91.66
ค่าคะแนนเท่ากับ	0.0	4.50
คะแนนที่ได้	4.50	

องค์ประกอบที่ 6

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรกับสถานประกอบการโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันกับสถานประกอบการ โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (P)

ภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยภาควิชาได้มีการบริหารจัดการ ให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน ห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน เครื่องเสียง เครื่องโปรเจคเตอร์ เครื่องปรับอากาศ และดูแลรักษาความสะอาด ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อจำนวนของนักศึกษา โดยในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทางภาควิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าได้มีระบบและกลไกในการวางแผนการดำเนินการดังนี้

1) สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุน เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการจัดหาวัสดุฝึกนักศึกษาให้เป็นไปลักษณะของรายวิชาที่เป็นไปตาม คอศ.2 และ คอศ.3 จากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร และข้อเสนอแนะจากรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา คอศ.4 คอศ.5

2) เสนอโครงการ เพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ ด้านวัสดุฝึกทุกรายวิชาได้รับวัสดุฝึกตาม คอศ.2 เพียงพอต่อการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี เช่น เครื่องฉายภาพทาบแสง โน้ตบุ๊ก เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ทางภาควิชาเป็นผู้ดำเนินการ

2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- ด้านสถานที่เรียน สถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องพักสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยเฉพาะ

- ด้านอุปกรณ์ครุภัณฑ์ ประกอบด้วย ชุดฝึก เครื่องทดสอบต่าง ๆ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอน

3. สถานประกอบการ

สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาประกอบ 5 แห่ง ประกอบด้วย

- 1) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี
- 2) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดยะลา
- 3) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอมายอ
- 4) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอโคกโพธิ์
- 5) การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอแว้ง

4. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางสรุปผลคะแนน

องค์ประกอบในการ ประกันคุณภาพหลักสูตร	ตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.00
	2.2 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบมาตรฐาน วิชาชีพผ่านในครั้งแรก	2.95
	2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน สมรรถภาพทางภาษาอังกฤษ ระดับ B2 หรือเทียบเท่า	0.00
	2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	0.00
	2.5 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ไ้ทำงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	5.00
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4.00
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	5.00
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	5.00
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	5.00
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.63
	4.21 ร้อยละของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ในสถานประกอบการ	1.25
	4.22 ร้อยละผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.00
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	5.00
5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00
	5.2 การวางระบบผู้สอน และกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	5.00
	5.3 การประเมินผู้เรียน	4.00
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00
คะแนนรวม		59.08
คะแนนรวมเฉลี่ย		3.93

ผลการประเมิน คุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการของ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.93 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัว บ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพ น้อย	
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพ ปานกลาง	
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพ ดี	
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพ ดีมาก	
1.การกำกับ มาตรฐาน	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2.บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ใน องค์ประกอบ ที่ 2-6	4			2.98	2.98	ปานกลาง	
3.นักศึกษา		3		4.50	5.00	4.66	ดีมาก	
4.อาจารย์		3	2.63	5.00	5.00	4.21	ดีมาก	
5.หลักสูตร การ เรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน		4		4.33	4.50	4.37	ดีมาก	
6.สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้		1		3.00		3.00	ปานกลาง	
รวม		15	2.63	4.20	4.37	3.93	ดี	
ผลการประเมิน			ปาน กลาง	ดี มาก	ดี มาก	ดี		

ผลการประเมินระดับหลักสูตร

คะแนนเฉลี่ย: 3.93

ระดับคุณภาพ: ดี

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2-6

จุดเด่น

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำทุกคน

นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากระดับ ปวส. สาขาวิชาไฟฟ้า ให้ความสนใจเข้าศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพร้อม

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มรูปแบบการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลายด้วยอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนทุนการวิจัยอาจารย์

สนับสนุนทุนการศึกษานักศึกษา

ภาคผนวก